

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії
Уманського НУС

О.О. Неопчатенко

«27» *Октябрь* 2018 р.

ПРОГРАМА

вступного іспиту з біології

для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»

для вступників на основі повної загальної середньої освіти

Голова предметної екзаменаційної
комісії

(підпис)

О.І. Заболотний

(ПІБ)

Схвалено вченою радою факультету плодощовчівництва, екології та захисту рослин (протокол № 3 від 27 лютого 2018 р.).

Схвалено науково-методичною комісією факультету плодощовчівництва, екології та захисту рослин (протокол № 4 від 26 лютого 2018 р.).

ВСТУП

У відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 році (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1378 від 13 жовтня 2017 року) та Правил прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва у 2018 році (затверджених рішенням вченої ради 12 грудня 2017 р., протокол № 3) спеціальними умовами щодо участі у конкурсному відборі при вступі для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти для визначених категорій вступників є участь у конкурсному відборі за вступними іспитами.

Вступні іспити для вступників на основі повної загальної середньої освіти проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти.

Мета іспиту з біології – оцінити ступінь підготовленості вступників з біології з метою конкурсного відбору для навчання у вищому навчальному закладі.

Завдання іспиту з біології полягає у тому, щоб оцінити знання та вміння вступників:

- визначити рівень набутих знань і вмінь;
- оцінити сформованість комплексного уявлення про живу природу;
- встановити здатність застосовувати знання та набуті вміння при виконанні практичних завдань;
- встановити ступінь сформованості біологічних компетенцій та культури.

Вступник повинен: знати загальноосвітнє значення рослин, їх розподіл за групами; мати уявлення про рослинний організм як збалансовану відкриту систему; вміти характеризувати нижчі та вищі рослини; бути обізнаним в основах цитології (будова клітини); вміти надати загальну характеристику

організмам клітинної будови; мати поняття про неклітинні форми життя; знати морфологічні ознаки, функції та клітинну будову основних вегетативних органів рослини (корінь, стебло, листок, квітку, плід); вміти пояснити ознаки безхребетних та хордових тварин, вміти давати їм загальну характеристику (будова тіла, особливості проходження процесів життєдіяльності, рух, розмноження); мати уяву про будову організму людини; характеризувати тканини, органи та системи органів людини, зокрема знати їх будову та функції; мати уявлення про перебіг процесів життєдіяльності (дихання, травлення, виділення, обмін речовин); вміти пояснити проведення теплорегуляції людиною, роль шкіри в процесах тепловіддачі; мати уяву про центральну нервову систему людини, види рефлексів та їхню сутність; надавати загальну характеристику органам чуття людини (органи зору, слуху, рівноваги, нюху, смаку); мати поняття про залози внутрішньої секреції; класифікувати рефлекси людини (умовні та безумовні); охарактеризувати біологічні ритми людини; знати основні положення теорій походження людини; знати основні положення еволюційного вчення Ч. Дарвіна; вміти пояснити вплив факторів середовища на живі організми; володіти основами генетики та селекції (зокрема мати поняття про спадковість, схрещування, мінливість); вміти пояснити вплив біотичних та абіотичних факторів на організм людини.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ, ДИСЦИПЛІНИ, ЇХ ТЕМИ,
ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНИЙ ІСПИТ**

Назва розділу, теми	Вступник повинен знати	Предметні вміння та способи навчальної діяльності
Вступ	Основні ознаки живого. Рівні організації життя: молекулярний, клітинний, організмовий, популяційно-видовий, екосистемний, біосферний.	<i>Знати</i> основні ознаки живого, рівні організації життя та їх структуру. <i>Оцінювати</i> значення біологічних знань в житті людини і суспільства. <i>Розрізняти</i> рівні організації життя
Молекулярний рівень організації життя		
Елементний склад організмів Неорганічні сполуки в організмах Органічні сполуки в організмах	Класифікація хімічних елементів за їхнім вмістом в організмах (макроелементи, в тому числі органігенні елементи, мікроелементи). Наслідки недостатнього або надлишкового надходження в організм людини хімічних елементів (I, F, Fe, Ca, K) та способи усунення їх нестачі. Поняття про ендемічні хвороби. Роль води, солей та інших неорганічних сполук в організмі. Гідрофільні сполуки. Гідрофобні сполуки. Будова, властивості і функції органічних сполук. Поняття про біополімери та їхні мономери.	<i>Знати</i> органігенні елементи та мікроелементи. <i>Оцінювати</i> роль органігенних елементів в побудові молекул білків, нуклеїнових кислот, вуглеводів, ліпідів. <i>Застосовувати</i> знання про надлишок або нестачу хімічних елементів (I, F, Fe, Ca, K) для попередження захворювань людини. <i>Характеризувати</i> біологічну роль води, кисню, йонів Na ⁺ , K ⁺ , Cl ⁻ , Ca ²⁺ , Mg ²⁺ , PO ₄ ³⁻ . <i>Встановлювати</i> взаємозв'язок між фізико-хімічними властивостями та біологічною роллю води. <i>Визначати</i> <i>межі застосування</i> ферментів в господарській діяльності людини. <i>Знати</i> функції органічних

	<p>Вуглеводи: моносахариди, олігосахариди, полісахариди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах живих істот.</p> <p>Ліпіди. Особливості будови, основні властивості та функції в організмах.</p> <p>Білки: особливості будови. Амінокислоти, пептиди та поліпептиди. Рівні структурної організації білків. Властивості білків. Денатурація, ренатурація, деструкція білків. Функції білків у живих істотах. Ферменти, їх будова, властивості та застосування у господарській діяльності людини.</p> <p>Нуклеїнові кислоти. Будова, нуклеотиди. Будова, властивості та функції ДНК, принцип комплементарності.</p> <p>Поняття про ген. РНК та їхні типи. АТФ, поняття про макроергичний зв'язок.</p> <p>Біологічно активні речовини (вітаміни, гормони, нейрогормони, фітогормони, алкалоїди, фітонциди), їх біологічна роль.</p>	<p>сполук (ліпідів, вуглеводів, білків, нуклеїнових кислот, АТФ) та особливості просторової організації білків. Нуклеїнових кислот, полісахаридів (крохмаль, целюлоза).</p> <p><i>Визначати</i> роль хімічних зв'язків в структурній організації макромолекул.</p> <p><i>Порівнювати</i> ДНК і РНК за складом і рівнями структурної організації.</p> <p><i>Розв'язувати</i> елементарні вправи з молекулярної біології: визначати молекулярну масу речовини за масою одного з її компонентів, довжину молекули нуклеїнової кислоти, її склад; моделювати процеси реплікації.</p> <p><i>Оцінювати</i> значення біологічно активних речовин у забезпеченні процесів життєдіяльності організмів.</p>
Клітинний рівень організації життя		
Організація	Сучасна клітинна теорія.	<i>Знати</i> основні положення

<p>клітин</p>	<p>Мембрани, їхня структура, властивості та основні функції. Плазматична мембрана. Транспорт речовин через мембрани. Надмембранні комплекси (клітинна стінка, глікокалікс). Підмембранні комплекси (мікронитки, мікротрубочки). Цитоскелет, його функції. Цитоплазма та її компоненти. Органели. Одномембранні органели: ендоплазматична сітка, апарат Гольджі, лізосоми, вакуолі. Двомембранні органели: мітохондрії, пластиди та їх типи (особливості їхньої будови і функцій). Взаємні перетворення пластид. Автономія мітохондрій та хлоропластів у клітині. Інші органели: рибосоми, полірибосоми, клітинний центр, органели руху. Клітинні включення. Будова та функції ядра. Хромосоми, особливості будови та хімічного складу. Гомологічні хромосоми. Аутосоми та статеві хромосоми (гетерохромосоми). Каріотип людини. Хромосомний набір ядра (гаплоїдний, диплоїдний, поліплоїдний). Типи організації клітин (прокаріотичний та еукаріотичний).</p>	<p>сучасної клітинної теорії. <i>Розпізнавати</i> механізми транспортування речовин через мембрани.</p> <p><i>Порівнювати</i> будову і функції поверхневого апарату клітин тварин, рослин, грибів, бактерій. <i>Оцінювати</i> роль мембран в клітинній взаємодії.</p> <p><i>Характеризувати</i> будову і функції компонентів клітини. <i>Встановлювати зв'язок</i> між будовою й функціями компонентів клітини. <i>Розпізнавати</i> клітини та їх компоненти на схематичних малюнках та мікрофотографіях.</p> <p><i>Пояснювати:</i> роль ядра у збереженні, передачі та реалізації спадкової інформації; значення стабільності каріотипу для існування виду.</p> <p><i>Знати</i> особливості організації клітин еукаріотів; особливості організації клітин прокаріотів (поверхневий апарат, нуклеоїд, плазмід,</p>
---------------	---	--

<p>Поділ клітин</p>	<p>Клітинний цикл. Інтерфаза. Мітотичний поділ клітин у еукаріотів, його фази. Мейотичний поділ клітин, його фази. Кон'югація гомологічних хромосом. Кросинговер.</p>	<p>рибосоми, джгутики, пілі).</p> <p><i>Порівнювати</i> прокаріотичні й еукаріотичні клітини.</p> <p><i>Визначати</i> причини відмінностей у будові клітин прокаріотів та еукаріотів (рослин, тварин, грибів).</p> <p><i>Пояснювати</i> сутність і біологічне значення мітозу, мейозу, кросинговеру.</p> <p><i>Порівнювати</i> мітотичний й мейотичний поділи клітини.</p> <p><i>Розпізнавати</i> (на схемах або схематичних малюнках) клітину на різних фазах мітотичного поділу.</p> <p><i>Аналізувати</i> етапи клітинного циклу; фази мітозу й мейозу.</p>
<p>Обмін речовин та перетворення енергії</p>	<p>Обмін речовин (метаболізм). Пластичний (асиміляція) та енергетичний (дисиміляція) обмін. Джерела енергії для організмів. Автотрофні (фототрофні, хемотрофні) і гетеротрофні організми. Етапи перетворення енергії в організмі: підготовчий, анаеробний (безкисневий) та аеробний (кисневий). Аеробне та анаеробне дихання. Біосинтез білків та його етапи. Генетичний код і його властивості. Кодон, антикодон, старт-кодон, стоп-кодони. Транскрипція. Гени (структурні і регуляторні).</p>	<p><i>Розпізнавати</i> автотрофні (фото- і хемо-) й гетеротрофні організми.</p> <p><i>Пояснювати</i> сутність і значення: асиміляції і дисиміляції; біосинтезу білків і нуклеїнових кислот; гліколізу; бродіння; аеробного дихання; фотосинтезу; вплив умов довкілля на інтенсивність процесу фотосинтезу; роль АТФ в енергетичному обміні; роль ферментів у забезпеченні процесів обміну речовин.</p> <p><i>Записувати</i> сумарні рівняння процесів фотосинтезу та дихання.</p> <p><i>Порівнювати</i> фотосинтез у про- і еукаріотів, дихання і гліколіз, транскрипцію і реплікацію.</p>

	<p>Екзони, інтрони. Трансляція. Реакції матричного синтезу (реплікація, транскрипція, трансляція). Фотосинтез. Основні процеси, що відбуваються у світловій та темновій фазах фотосинтезу. Значення фотосинтезу.</p>	<p><i>Аналізувати</i> процес фотосинтезу, етапи енергетичного та пластичного обміну. <i>Моделювати</i> процеси трансляції, транскрипції. <i>Користуватися</i> таблицею «Генетичний код».</p>
Неклітинні форми життя		
Віруси, пріони, віроїди	<p>Віруси, їх хімічний склад, будова та відтворення. Механізм проникнення вірусів в організм та клітини хазяїна. Вплив вірусів на організм хазяїна. Профілактика вірусних захворювань людини. Роль вірусів у природі та житті людини. Пріони. Віроїди.</p>	<p><i>Знати</i> особливості будови вірусів; механізми проникнення вірусів в клітини людини, тварин, рослин, бактерій; захворювання людини, які спричиняють віруси (поліомієліт, грип, СНІД, гепатити, енцефаліт, кір, паротит, ГРВІ) та пріони (губчаста енцефалопатія); шляхи зараження вірусами та пріонами. <i>Оцінювати</i> вплив вірусів на організм хазяїна; роль вірусів в природі й житті людини; перспективи застосування вірусів у біотехнологіях. <i>Розпізнавати</i> на малюнках і схемах віруси (бактеріофаги; віруси тютюнової мозаїки, грипу, імунодефіциту людини). <i>Застосовувати</i> знання про особливості вірусів та пріонів для профілактики вірусних та пріонних захворювань. <i>Порівнювати</i> властивості вірусів, віроїдів і пріонів.</p>
Організмний рівень організації життя		
Бактерії	<p>Загальна характеристика прокариотів (бактерії, ціанобактерії).</p>	<p><i>Знати</i> приклади захворювань людини, які спричиняють бактерії (ангіна, дифтерія,</p>

	<p>Особливості будови та процесів життєдіяльності прокаріотів (живлення, дихання, розмноження, спороутворення, інцистування, обмін спадковою інформацією). Взаємозв'язки прокаріотів з іншими організмами (мутуалізм, коменсалізм, паразитизм). Різноманітність та роль прокаріотів у природі та житті людини. Хвороботворні бактерії та захворювання, що ними викликаються. Профілактика бактеріальних захворювань.</p>	<p>туберкульоз, холера, тиф, скарлатина, ботулізм, сальмонельоз). <i>Розпізнавати</i> бактерії, ціанобактерії на схемах, малюнках, мікрофотографіях. <i>Виділяти</i> істотні ознаки бактерій, ціанобактерій. <i>Порівнювати</i> будову та життєдіяльність бактерій та ціанобактерій. <i>Визначати</i> взаємозв'язки прокаріотів з іншими організмами. <i>Оцінювати</i> роль прокаріотичних організмів у природі та житті людини; можливості застосування бактерій у біотехнологіях. <i>Використовувати</i> знання про особливості бактерій для профілактики бактеріальних захворювань.</p>
<p>Рослини</p> <p>Будова рослинного організму.</p>	<p>Загальна характеристика царства Рослини. Класифікація рослин. Життєві форми рослин.</p> <p>Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних рослин. Нижчі та вищі рослини. Тканини багатоклітинних рослин: твірна (меристема), покривна (епідерма (шкірка), корок), основна</p>	<p><i>Виділяти</i> істотні ознаки царства Рослини; <i>Знати</i> основні одиниці класифікації Рослин (відділ, клас, родина, рід, вид). <i>Розпізнавати</i> за ознаками зовнішньої будови життєві форми рослин. <i>Оцінювати</i> роль рослин у природі та значення в житті людини.</p> <p><i>Розпізнавати:</i> тканини, органи рослин на схемах і малюнках. <i>Порівнювати</i> вищі та нижчі рослини за організацією тіла. <i>Аналізувати</i> особливості будови рослин як результат пристосування їх до життя на суходолі; принципи</p>

	<p>(запасаюча, повітроносна, асиміляційна), механічна, провідна, їхня будова і функції. Ксилема. Флоема. Судинно-волокнистий пучок.</p> <p>Вегетативні органи рослин.</p> <p>Корінь та його функції. Види кореня. Коренева система та її типи (стрижнева, мичкувата). Зони кореня та їх функції. Будова кореня. Видозміни кореня (коренеплоди, бульбокорені, дихальні, опорні, чіпкі, повітряні, корені – присоски), їх біологічне значення. Поняття пікірування. Пагін та його функції. Будова пагона. Галуження пагона: значення та типи (дихотомічне, моноподіальне, симподіальне). Видозміни пагона (підземні та надземні); видовження та укорочення. Стебло та його функції. Внутрішня будова дерев'янистого стебла. Листок його будова та функції. Видозміни листа. Листопад.</p>	<p>організації багатоклітинних рослин.</p> <p><i>Розпізнавати на схемах та малюнках:</i> види коренів, типи кореневих систем, видозміни коренів, зони кореня, елементи внутрішньої будови кореня на поперечному зрізі.</p> <p><i>Порівнювати</i> мичкувату та стрижневу кореневі системи.</p> <p><i>Визначати</i> взаємозв'язок між будовою та функціями кореня.</p> <p><i>Розпізнавати</i> на схемах та малюнках елементи пагона; типи галуження пагона; видозміни пагона.</p> <p><i>Визначати</i> біологічне значення видозмін пагона.</p> <p><i>Розпізнавати</i> на схемах та малюнках особливості внутрішньої будови стебла.</p> <p><i>Встановлювати</i> взаємозв'язок між внутрішньою будовою та функціями стебла.</p> <p><i>Розпізнавати</i> на схемах та малюнках елементи зовнішньої та внутрішньої будови листка, типи жилкування та листкорозміщення; прості та складні листки.</p> <p><i>Встановлювати</i> взаємозв'язок між внутрішньою будовою та функціями листка</p> <p><i>Визначати</i> біологічне значення видозмін листка,</p>
--	---	--

<p>Процеси життєдіяльності, розмноження та розвиток рослин</p>	<p>Брунька – зачаток пагона. Будова бруньки. Різновид бруньок за розташування на пагоні (верхівкова та бічна), за будовою (вегетативні та генеративні).</p> <p>Генеративні органи покритонасінних рослин: (квітка, насінина, плід). Квітка – орган статевого розмноження рослин. Будова і функції квітки. Формула квітки. Суцвіття, їх біологічне значення. Типи суцвіть (китиця, початок, головка, кошик, щиток, зонтик, простий колос, складний колос, волоть, складний щиток, складний зонтик).</p> <p>Насінина та плід: будова і функції. Утворення насінини та плоду. Типи плодів (біб, кістянка, коробочка, стручок, стручечок, сім'янка, зернівка, ягода, яблуко, горіх). Супліддя, їх біологічне значення. Період спокою та умови проростання насінини.</p> <p>Живлення рослин (мінеральне живлення, повітряне живлення – фотосинтез). Дихання рослин. Транспірація.</p>	<p>листопада.</p> <p>Розпізнавати на схемах та малюнках елементи будови бруньки; типи бруньок.</p> <p><i>Порівнювати</i> генеративну і вегетативну бруньки за будовою і функцією.</p> <p><i>Оцінювати</i> біологічне значення бруньок.</p> <p><i>Розпізнавати</i> на схемах та малюнках елементи будови квітки; типи суцвіть.</p> <p><i>Розрізняти</i> двостатеві, одностатеві й нестатеві квітки; однодомні та дводомні рослини; квітки з простою та подвійною оцвітиною; прості та складні суцвіття.</p> <p><i>Встановлювати</i> взаємозв'язок між будовою та функціями частин квітки.</p> <p><i>Визначати</i> спосіб запилення за будовою квітки</p> <p><i>Знати</i> особливості будови: насінини однодольних та дводольних рослин; різних типів плодів.</p> <p><i>Розрізняти</i> сухі (розкриті й нерозкриті) та соковиті; однонасінні та багатонасінні плоди.</p> <p><i>Розпізнавати</i> на схемах та малюнках типи плодів.</p> <p><i>Визначати</i> спосіб поширення плодів за їх будовою.</p> <p><i>Оцінювати</i> значення періоду спокою насінини.</p> <p><i>Знати</i> особливості мінерального живлення рослин; фотосинтезу; дихання; транспірації; запліднення у вищих</p>
--	--	---

<p>Різноманітність рослин</p>	<p>Переміщення речовин по рослині. Висхідна та низхідна течії речовин у рослин. Форми розмноження рослин: статеве і нестатеве. Спори. Запліднення. Запилення та його способи. Ріст і розвиток рослин. Поняття про життєвий цикл вищих рослин (чергування поколінь, спорофіт, гаметофіт). Подразливість та рухи рослин. Регуляція процесів життєдіяльності у покритонасінних рослин. Пристосованість рослин до умов існування.</p> <p>Зелені водорості: одноклітинні (хлорела, хламідомонада) та багатоклітинні (спірогира, ульва, улотрікс). Бурі водорості (ламінарія, фукус). Червоні водорості (філофора, порфіра, кораліна). Діатомові водорості</p>	<p>спорових і покритонасінних рослин; росту; переміщення речовин по рослині. <i>Розрізняти</i> рухи рослин (тропізми, настії, нутації); форми розмноження рослин; способи вегетативного розмноження (живцювання, щеплення, відводками, кореневими паростками, видозміненими пагонами); висхідну та низхідну течію речовин у рослин. <i>Визначати</i> закономірності процесів життєдіяльності рослин; особливості пристосувань рослин до наземного, водного та паразитичного способу життя. <i>Пояснювати</i> значення подвійного запліднення у покритонасінних рослин; біологічне значення вегетативного розмноження, запилення, фотосинтезу, дихання, транспірації. <i>Оцінювати</i> вплив добрив на ріст і розвиток рослин; роль фітогормонів (ауксинів, цитокинінів, гиббереллінів, абсцизової кислоти) у регуляції життєвих функцій багатоклітинних рослин. <i>Знати</i> істотні ознаки рослин наведених таксонів; органи розмноження вищих спорових рослин (спорангії, гаметангії: антеридії, архегонії). <i>Визначати</i> особливості будови та процесів життєдіяльності водоростей, вищих спорових рослин, голонасінних та</p>
-------------------------------	---	---

	<p>(навікула, пінулярія). Мохоподібні (політрих, маршанція, сфагнум). Плауноподібні (селагінела, баранець звичайний, плаун булавовидний). Хвощеподібні (хвощ польовий, хвощ лісовий). Папоротеподібні (щитник чоловічий, страусове перо звичайне, сальвінія). Голонасінні (гінкго, тис ягідний, туя, сосна, ялина, модрина, яловець, кедр, вельвічія, саговник). Покритонасінні. Класифікація покритонасінних рослин. Класи: Однодольні й Дводольні. Родина Капустяні (Хрестоцвіті) (представники: грицики, редька дика, капуста, гірчиця, рапс). Родина Розові (представники: суніця, шипшина, горобина, яблуня, вишня, смородина). Родина Бобові (представники: горох, квасоля, соя, конюшина, робінія (біла акація), люцерна). Родина Пасльонові (представники: петунія, паслін, тютюн, картопля, томат, перець); Айстрові (Складноцвіті) (представники: соняшник, кульбаба, будяк, ромашка, волошка). Цибулеві (представники</p>	<p>покритонасінних рослин; особливості будови рослин класів Однодольні та Дводольні, родин Капустяні (Хрестоцвіті), Розові, Бобові, Пасльонові, Айстрові (Складноцвіті), Лілійні, Цибулеві, Злакові; причини, що зумовлюють панування покритонасінних рослин у сучасній флорі та поширення рослин різних таксонів на земній кулі. <i>Розпізнавати</i> на малюнках та схемах представників різних відділів рослин. <i>Розрізняти</i>: представників різних систематичних груп (відділів, родин, класів покритонасінних з числа наведених) рослин за ознаками зовнішньої будови. <i>Пояснювати</i> необхідність створення природоохоронних територій. <i>Порівнювати</i> рослини різних систематичних груп. <i>Оцінювати</i> значення рослин у природі та житті людини.</p>
--	---	--

	<p>цибуля, часник, черемша) Лілійні (представники тюльпан, проліска, гіацинт, лілія) Злакові (представники кукурудза, рис, пшениця, жито, овес, очерет, пирій). Загальна характеристика та особливості поширення рослин різних таксонів.</p>	
<p>Гриби. Лишайники</p>	<p>Загальна характеристика царства Гриби. Середовища існування. Особливості будови та процесів життєдіяльності (живлення, розмноження) шапкових, цвілевих грибів, дріжджів, грибів-паразитів. Різноманітність грибів:</p>	<p><i>Знати</i> особливості будови живлення, росту та розмноження грибів і лишайників. <i>Розпізнавати</i> на малюнках і схемах основні групи грибів і лишайників. <i>Розрізняти</i> шапкові та пластинчасті гриби; накипні, листуваті та куцисті лишайники. <i>Визначати</i> взаємозв'язки грибів і вищих рослин; причини, що зумовлюють витривалість лишайників. <i>Порівнювати</i> принципи організації, особливості будови та процеси життєдіяльності грибів і рослин.</p>
<p>Тварини</p> <p>Будова і життєдіяльність тварин</p>	<p>Загальна характеристика царства Тварини. Принципи класифікації тварин.</p> <p>Особливості організації одноклітинних та багатоклітинних тварин. Тканини тварин. Загальний план будови організму тварин: симетрія тіла (двобічна, радіальна); покриви тіла; опорний апарат</p>	<p><i>Знати</i> істотні ознаки царства Тварини; основні одиниці класифікації Тварин (тип, клас, ряд, родина, рід, вид). <i>Оцінювати</i> роль тварин у екосистемах. <i>Порівнювати</i> особливості будови і процесів життєдіяльності тварин, рослин та грибів.</p> <p><i>Знати</i> способи живлення, дихання тварин; види руху тварин; реакцію тварин на подразнення; особливості</p>

<p>Різноманітність тварин</p>	<p>(зовнішній скелет, внутрішній скелет, гідроскелет); порожнина тіла (первинна, вторинна, змішана); органи, системи органів та їх функції. Подразливість, рух, живлення, дихання, виділення, транспорт речовин, розмноження, ріст тварин. Типи розвитку тварин: прямий і непрямий (з повним і неповним перетворенням). Регуляція функцій у багатоклітинних тварин. Особливості поведінки тварин. Поняття про рефлекс та інстинктивну поведінку. Одноклітинні тварини. Загальна характеристика. Особливості будови та процесів життєдіяльності (живлення, дихання, виділення, осморегуляція, рух, подразливість, розмноження, інцистування). Прісноводні (амеба протей, евглена зелена, інфузорія-туфелька) та морські (форамініфери, радіолярії) одноклітинні, їхня роль у природі та житті людини. Роль морських одноклітинних в утворенні осадових порід та як “керівних копалин”. Роль одноклітинних тварин у ґрунтоутворенні. Симбіотичні одноклітинні тварини: мутуалісти,</p>	<p>поведінки (умовні, безумовні рефлекси та інстинкти). <i>Розрізняти</i> типи симетрії тіла тварин; покрити тіла тварин; опорний апарат та види рухи тварин; порожнини тіла; системи органів; типи розвитку тварин; форми поведінки (вроджену й набуту). <i>Оцінювати</i> значення прямого та непрямого розвитку тварин. <i>Порівнювати</i> особливості організації одноклітинних та багатоклітинних тварин; тканин тварин і рослин; регуляцію функцій організму рослин і тварин. <i>Розпізнавати</i> на малюнках та схемах тварин наведених таксонів. <i>Знати</i> особливості зовнішньої і внутрішньої будови представників наведених таксонів; шляхи зараження людини паразитичними тваринами; <i>Визначати</i> риси пристосування тварин до умов існування; взаємозв’язки тварин між собою та з іншими організмами. <i>Пояснювати</i> закономірності поширення видів тварин у природі; значення поведінкових реакцій тварин. <i>Вирізняти</i> характерні ознаки тварин наведених таксонів. <i>Порівнювати</i> особливості будови тварин різних систематичних груп.</p>
-------------------------------	--	---

	<p>коменсали, паразити (дизентерійна амеба, трипаносоми, малярійний плазмодій).</p> <p>Захворювання людини та свійських тварин, що викликаються паразитичними одноклітинними тваринами. Роль одноклітинних тварин у природі та житті людини.</p> <p>Багатоклітинні тварини. Характерні риси багатоклітинних тварин, їхня відмінність від одноклітинних.</p> <p>Тип Губки. Загальна характеристика типу. Особливості будови та процесів життєдіяльності. Диференціація клітин, до тканинний тип організації.</p> <p>Різноманітність (бодяга, венерин кошик, грецька губка). Роль у природі та житті людини.</p> <p>Тип Кишковопорожнинні, або Жалкі. Загальна характеристика типу. Особливості будови та процесів життєдіяльності.</p> <p>Різноманітність кишковопорожнинних (медузи та поліпи). Роль кишковопорожнинних у природі та житті людини.</p> <p>Коралові поліпи та формування коралових рифів.</p> <p>Тип Плоскі черви. Загальна характеристика типу. Різноманітність плоских червів: класи</p>	<p><i>Визначати</i> за ознаками будови представників наведених таксонів, риси ускладнення в будові тварин різних таксонів; причини поширення тварин різних таксонів на земній кулі.</p> <p><i>Аналізувати</i> зміни в будові, в процесі життєдіяльності тварин що виникли в результаті пристосування їх до середовищ існування.</p>
--	---	---

Війчасті черви (молочно-біла планарія), Сисуни (печінковий та котячий сисуни), Стъожкові черви (бичачий та свинячий ціп'яки, ехінокок, стъожак широкий); особливості поширення, будови та процесів життєдіяльності. цикли розвитку. Пристосованість плоских червів до паразитичного способу життя. Шкода, якої паразитичні плоскі черви завдають організмові хазяїна.

Тип Первиннопорожнинні, або Круглі черви (Нематоди). Загальна характеристика типу. Різноманітність круглих червів та середовища існування. Вільноживучі круглі черви, їхня роль у процесах ґрунтоутворення. Круглі черви – паразити рослин, тварин та людини (аскарида, гострик, трихіне́ла), захворювання, що ними викликаються. Шкідливий вплив гельмінтів на організм хазяїна. Профілактика захворювань, що викликаються гельмінтами.

Тип Кільчасті черви, або Кільчаки. Загальна характеристика типу. Різноманітність кільчастих червів, середовища існування.

	<p>Клас Багатошетинкові черви (нереїс, піскожил). Клас Малошетинкові черви (дощовий черв'як, трубочник). Середовища існування, спосіб життя. Роль дощових червів у процесах ґрунтоутворення. Клас П'явки (медична п'явка). Роль кільчастих червів у природі та житті людини. Охорона кільчастих червів.</p> <p>Тип Молюски, або М'якуни. Загальна характеристика типу, різноманітність, середовища існування та спосіб життя Класи Червоногі (ставковик, виноградний слимак), Двостулкові (беззубка, устриці, перлова скойка), Головоногі (кальмари, каракатиці, восьминоги). Характерні риси будови, процесів життєдіяльності, поширення. Роль молюсків у природі та житті людини. Охорона молюсків.</p> <p>Тип Членистоногі. Загальна характеристика типу. Різноманітність членистоногих, середовища їх існування та спосіб життя. Ракоподібні. Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності, середовища існування. Різноманітність</p>	
--	---	--

ракоподібних (річкові раки, краби, креветки, мокриці, дафнії, щитні, циклопи, коропоїд). Їхня роль у природі та житті людини. Охорона ракоподібних

Павукоподібні. Загальна характеристика, особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності, середовища існування. Різноманітність павукоподібних (ряди павуки, кліщі). Їхня роль у природі та житті людини.

Комахи. Загальна характеристика, середовища існування. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Типи ротових апаратів. Функції жирового тіла. Пристосованість комах до польоту. Особливості поведінки комах. Типи розвитку. Фаза лялечки та її біологічне значення. Різноманітність комах. Ряди комах з неповним (Прямокрилі, Воші) та повним (Твердокрилі, або Жуки, Лускокрилі, або Метелики, Перетинчастокрилі, Двокрилі, Блохи) перетворенням.

Характеристика рядів, типові представники, роль у природі та житті людини. Свійські комахи.

	<p>Застосування комах у біологічному методі боротьби. Охорона комах. Тип Хордові. Загальна характеристика, середовища існування. Різноманітність хордових. Підтип Безчерепні. Загальна характеристика. Клас Головохордові. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності ланцетників.</p> <p>Підтип Хребетні, або Черепні. Загальна характеристика. Клас Хрящові риби. Особливості будови, процесів життєдіяльності. Різноманітність хрящових риб (акули і скати). Роль у природі та житті людини. Клас Кісткові риби. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Особливості поведінки риб. Нерест, турбота про нащадків. Різноманітність кісткових риб: ряди Осетроподібні, Оселедцеподібні, Лососеподібні, Окунеподібні, Короподібні; підкласи Кистепері та Дводишні. Характеристика та типові представники. Роль у природі та житті людини. Промисел риб. Рациональне використання рибних ресурсів. Штучне розведення риб. Охорона риб.</p>	
--	---	--

Клас Земноводні.
Загальна характеристика.
Особливості будови та процесів життєдіяльності у зв'язку з виходом на суходіл. Різноманітність земноводних: ряди Безхвості, Безногі та Хвостаті. Особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Охорона земноводних.

Клас Плазуни.
Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Сезонні явища в житті плазунів. Пристосованість плазунів до життя на суходолі. Різноманітність плазунів: лускаті, черепахи, крокодили; особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Охорона плазунів.

Клас Птахи. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови, процесів життєдіяльності. Птахи – теплокровні тварини. Пристосованість птахів до польоту. Сезонні явища у житті птахів. Осілі, кочові та перелітні птахи. Перельоти птахів та способи їхнього дослідження.

Розмноження і розвиток птахів: шлюбна поведінка, облаштування гнізд. Будова яйця птахів та його інкубація. Птахи виводкові та нагніздні.

	<p>Різноманітність птахів: надряди Безкілеві (страуси, казуари, ківі), Пінгвіни, Кілегруді (ряди Дятли, Куроподібні, Гусеподібні, Соколоподібні, Совоподібні, Лелекоподібні, Журавлеподібні, Горобцеподібні); особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Птахівництво. Охорона птахів.</p> <p>Клас Ссавці. Загальна характеристика. Середовища існування. Особливості зовнішньої та внутрішньої будови. Особливості розмноження і розвитку ссавців. Поведінка ссавців. Сезонні явища у житті ссавців. Різноманітність ссавців. Першозвірі – яйцекладні ссавці. Сумчасті. Плацентарні ссавці: ряди Комахоїдні, Рукокрилі, Гризуни, Хижі, Ластоногі, Китоподібні, Парнокопитні, Непарнокопитні, Примати; особливості організації, представники, роль у природі та житті людини. Тваринництво. Охорона ссавців.</p> <p>Спосіб життя, особливості зовнішньої і внутрішньої будови, поширення у природі представників наведених таксонів, їх</p>	
--	---	--

	різноманіття. Значення тварин різних таксонів у природі та житті людини.	
Людина	<p>Положення людини в системі органічного світу. Тканини організму людини (епітеліальна, м'язова, нервова, тканини внутрішнього середовища: сполучні, кров, скелетні) їх будова і функції. Функціональні системи органів. Опорно-рухова система. Кісткові та хрящові тканини. Хімічний склад, будова, ріст і з'єднання кісток. М'язові тканини. Будова та функції скелетних м'язів. Механізм скорочення м'язів. Робота, тонус, сила та втома м'язів. Гіподинамія. Внутрішнє середовище організму людини. Гомеостаз. Склад і функції крові. Будова та функції еритроцитів, лейкоцитів та тромбоцитів. Групи крові. Переливання крові. Зсідання крові. Імунітет, його види. Фагоцитоз. Імунна система. Алергічні реакції організму. Кровотворення та анемія. Функції та будова кровоносною та лімфатичною систем. Кровообіг. Будова серця. Властивості серцевого</p>	<p><i>Знати особливості будови залоз зовнішньої, внутрішньої і змішаної секреції; гормонів ендокринних залоз; травних залоз, травних соків та їх ферментів; вітамінів; безумовних і умовних рефлексів; навичок, звичок, емоцій; біоритмів людини.</i></p> <p><i>Розпізнавати на малюнках і схемах тканини, окремі органи і системи органів людини.</i></p> <p><i>Характеризувати типи тканин; внутрішнє середовище організму людини; принципи роботи нервової і ендокринної системи; механізми роботи серця, руху крові по судинах; механізми скорочення м'язів, дихальних рухів; захисні реакції організму (імунні, алергічні, зсідання крові, стрес, підтримання температури тіла тощо); процеси травлення, всмоктування, газообміну в клітинах і тканинах, утворення сечі, терморегуляції; роль вітамінів, бактеріальної флори шлунково-кишкового тракту в життєдіяльності людини; фізіологічну природу сну.</i></p> <p><i>Пояснювати роль складових внутрішнього середовища організму людини та функціональних систем;</i></p>

	<p>м'яза. Автоматія серця. Серцевий цикл. Робота серця та її регуляція. Частота серцевих скорочень, систолічний та хвилинний об'єми крові. Кровоносні судини, їх будова і функції. Коло кровообігу. Рух крові по судинам. Тонус судин. Артеріальний тиск. Лімфообіг. Лімфа, її склад. Лімфатична система її будова та функції. Зовнішнє і клітинне дихання. Функції та будова органів дихання. Газообмін у легенях та тканинах. Дихальні рухи та їх регуляція. Голосовий апарат. Живлення та травлення. Будова та функції органів травлення. Травні залози. Травлення у ротовій порожнині, шлунку, кишечнику. Пристінкове травлення. Всмоктування. Регуляція травлення. Енергетичні потреби організму. Норми і гігієна харчування. Вітаміни, їхні властивості. Авітамінози, гіпо- та гіпервітамінози. Системи, що забезпечують виділення продуктів метаболізму (сечовидільна, дихальна, травна, шкіра). Функції та будова нирок. Утворення та виведення сечі. Будова та функції шкіри. Терморегуляція.</p>	<p>сутність і значення нерво-гуморальної регуляції; механізми нерво-гуморальної регуляції процесів травлення, дихання, кровообігу, терморегуляції, виділення, опори і руху, обміну речовин й енергії; значення сигнальних систем у сприйнятті навколишнього середовища; біологічне значення сну.</p> <p><i>Порівнювати</i> будову скелету людини і тварин; нервову і гуморальну регуляцію функцій; механізми безумовні і умовні рефлекси; роботу першої та другої сигнальної системи; типи темпераменту.</p> <p><i>Визначати</i> фізіологічні причини стомлення м'язів; причини і наслідки гіподинамії; причини гіпертонії й гіпотонії; причини захворювань, що ведуть до порушення функцій і складу крові; захворювань ендокринних залоз, органів кровообігу, дихання, травлення, виділення, опорно-рухового апарату, порушень зору і слуху; чинники, що впливають на формування особистості значення рухової активності; фізіологічні основи раціонального харчування; правила гігієни; шкідливий вплив алкоголю, наркотиків, токсинів та тютюнокуріння на організм людини.</p> <p><i>Встановлювати</i> взаємозв'язок між будовою</p>
--	--	---

	<p>Загартування. Регуляція функцій. Гуморальна регуляція. Ендокринна система. Гормони. Функції залоз внутрішньої та змішаної секреції. Наслідки порушення функцій ендокринних залоз. Нервова регуляція. Рефлекс. Рефлекторна дуга. Нервова система: центральна та периферична. Будова та функції спинного мозку та головного мозку. Регуляція рухової активності. Вегетативна нервова система (симпатична та парасимпатична). Вплив вегетативної нервової системи на діяльність організму та її функції. Сенсорні системи їх значення. Функції та будова сенсорних систем. Загальні властивості сенсорних систем. Органи чуття. Рецептори. Будова та функції органів зору, слуху та рівноваги. Сприйняття зображення предметів, світла, кольору, звуку та рівноваги тіла. Гігієна слуху та зору. Вища нервова діяльність людини. Безумовні і умовні рефлекси. Утворення умовних рефлексів. Тимчасовий нервовий зв'язок. Гальмування умовних</p>	<p>та функціями органів, систем органів; зв'язок між основними властивостями нервової системи і темпераменту. <i>Оцінювати</i> роль систем органів в обміні речовин, забезпеченні гомеостазу і механізмів його підтримання.</p>
--	---	--

	<p>рефлексів. Динамічний стереотип. Фізіологічні основи мовлення. Перша і друга сигнальні системи. Мислення і свідомість. Відчуття, сприйняття, увага, пам'ять та її види, емоції. Особистість. Типи темпераменту. Характер. Обдарованість, здібності. Сон і його значення. Вплив алкоголю, наркотиків, токсинів та тютюнокуріння на організм людини.</p>	
Розмноження організмів	<p>Форми розмноження організмів (нестатеве, статеве). Способи нестатевого розмноження одноклітинних (поділ, шизогонія, брунькування, спороутворення) і багатоклітинних організмів (вегетативне розмноження, спороутворення). Клон. Клонування організмів. Партеногенез. Поліембріонія. Генетична комбінаторика під час розмноження – кон'югація, копуляція. Статеве розмноження. Процеси формування статевих клітин. Запліднення та його форми. Роздільностатеві та гермафродитні організми. Партеногенез.</p>	<p><i>Пояснювати</i> сутність і біологічне значення статевого і нестатевого розмноження, партеногенезу, поліембріонії, запліднення. <i>Розрізняти</i> способи розмноження; форми запліднення; способи вегетативного розмноження рослин і тварин. <i>Порівнювати</i> статеве і нестатеве розмноження; будову чоловічих і жіночих гамет. <i>Аналізувати</i> етапи формування статевих клітин. <i>Характеризувати</i> відмінності в будові і процесах формування чоловічих і жіночих гамет.</p>
Індивідуальний розвиток організмів.	<p>Онтогенез. Періоди індивідуального розвитку організмів. Зародковий (ембріональний) період розвитку, його етапи у</p>	<p><i>Характеризувати</i> етапи ембріонального розвитку у тварин (дробіння, утворення морули, бластули, гастрული, диференціація клітин,</p>

	<p>тварин. Стовбурові клітини. Післязародковий (постембріональний) період розвитку, його типи і етапи у тварин і людини. Статеве дозрівання людини. Особливості післязародкового розвитку у рослин. Ріст, його типи та регуляція. Регенерація. Життєвий цикл. Прості та складні життєві цикли. Чергування різних поколінь у життєвому циклі. Ембріотехнології.</p>	<p>гістогенез, органогенез, явище ембріональної індукції); механізми росту, статевого дозрівання людини.</p> <p><i>Пояснювати</i> сутність і біологічне значення: чергування поколінь у життєвому циклі організмів; прямого і непрямого розвитку тварин.</p> <p><i>Класифікувати</i> типи росту організмів різних Царств.</p> <p><i>Аналізувати</i> періоди онтогенезу у рослин і тварин; основні життєві цикли у рослин і тварин (на прикладі представників наведених вище таксонів); причини сезонних змін у житті рослин і тварин.</p> <p><i>Порівнювати</i> прямий та непрямий розвиток багатоклітинних тварин; життєві цикли рослин; можливості і механізми регенерації організму у рослин і тварин.</p> <p><i>Оцінювати</i> результати дії чинники зовнішнього та внутрішнього середовища, які впливають на онтогенез людини; можливості корекції вад розвитку людини.</p>
<p>Спадковість і мінливість</p>	<p>Генетика. Методи генетичних досліджень (у тому числі спадковості людини). Основні поняття генетики: гени (структурні та регуляторні), алель гена, локус гена, домінантний і рецесивний стани ознак, гомозигота, гетерозигота, генотип, фенотип,</p>	<p><i>Знати</i> основні методи генетичних досліджень; структуру гена; основні поняття генетики.</p> <p><i>Розпізнавати</i> алельні і неалельні гени; гомозиготи і гетерозиготи; домінантний і рецесивний стани ознак, типи взаємодії генів.</p>

<p>Закономірності спадковості</p>	<p>генофонд, спадковість, мінливість, чиста лінія. Закономірності спадковості, встановлені Г. Менделем та їх статистичний характер. Закон чистоти гамет. Методи перевірки генотипу гібридних особин. Проміжний характер успадкування. Зчеплене успадкування. Хромосомна теорія спадковості. Генетичні основи визначення статі у різних груп організмів. Співвідношення статей у популяціях. Успадкування, зчеплене зі статтю. Взаємодія генів та її типи. Організація геному у різних груп організмів. Цитоплазматична спадковість.</p>	<p><i>Пояснювати</i> цитологічні основи законів спадковості Г. Менделя; принципи взаємодії алельних і неалельних генів; вплив летальних алелей; механізми визначення статі; значення зчепленого (у тому числі зі статтю) успадкування; множинну дію генів; основні закономірності функціонування генів у прокариотів та еукариотів; біологічне значення цитоплазматичної спадковості.</p> <p><i>Визначати</i> причини відхилень при розщепленні від типових кількісних співвідношень, встановлених Г. Менделем.</p> <p><i>Порівнювати</i> гомозиготи і гетерозиготи; генотип і фенотип; геноми різних груп організмів (прокариот, еукариот, вірусів).</p> <p><i>Аналізувати</i> основні положення хромосомної теорії; схеми моногібридного і дигібридного схрещування; родоводи; спадкові ознаки родини.</p> <p><i>Складати</i> схеми моногібридного і дигібридного схрещування.</p> <p><i>Розв'язувати</i> генетичні задачі моногібридне і дигібридне схрещування, взаємодію алельних генів: повне і неповне домінування, кодомінування, зчеплене зі статтю успадкування.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> цілісність генотипу; роль спадковості в</p>
-----------------------------------	---	---

Селекція	<p>Завдання і методи селекції. Сорт, порода, штам. Штучний добір, його форми. Системи схрещувань організмів: внутрішньовидова гібридизація (споріднене – інбридинг, і неспоріднене – аутбридинг схрещування), міжвидова (віддалена) гібридизація. Гетерозис. Особливості селекції рослин, тварин, мікроорганізмів. Поліплоїдія. Центри різноманітності та походження культурних рослин. Райони одомашнення тварин. Біотехнології, генетична та клітинна інженерія. Генетично модифіковані і химерні організми.</p>	<p>еволюції організмів; значення вивчення законів спадковості для практичної діяльності людства. <i>Розрізняти</i> форми штучного добору; системи схрещувань організмів. <i>Характеризувати</i> особливості селекції рослин, тварин, мікроорганізмів; напрямки досліджень та сучасні досягнення біотехнологій; принципи створення та застосування генетично модифікованих і химерних організмів. <i>Порівнювати</i> класичні та новітні методи біотехнологій. <i>Пояснювати</i> значення законів генетики для селекції, біологічне значення явища гетерозису; значення поліплоїдії в селекції рослин; роль досягнень сучасних біотехнологій у житті та господарській діяльності людини. <i>Визначати</i> генетичні наслідки різних систем схрещувань організмів; причини гетерозису; способи подолання стерильності міжвидових гібридів; наслідки застосування сучасних біотехнологій.</p>
Надорганізмові рівні організації життя		
Екологічні фактори	<p>Екологічні фактори: абіотичні, біотичні, антропогенні. Поняття про обмежуючий (лімітуючий) фактор. Закон оптимуму. Екологічна валентність виду (межі витривалості). Еврибіонтні та</p>	<p><i>Знати</i> екологічні фактори; біологічні ритми. <i>Класифікувати</i> екологічні фактори; форми біотичних зв'язків; адаптивні біологічні ритми організмів. <i>Пояснювати</i> роль обмежуючого фактора у поширенні організмів;</p>

<p>Середовище існування</p>	<p>стенобіонтні організми. Взаємодія екологічних факторів. Форми біотичних зв'язків (конкуренція, хижацтво, виїдання, мутуалізм, коменсалізм, паразитизм). Адаптація. Адаптивні біологічні ритми організмів. Фотоперіодизм. Сезонні зміни у житті рослин і тварин.</p> <p>Основні середовищ існування організмів: наземно-повітряне, водне, ґрунтове. Організм живих істот як особливе середовище існування. Життєві форми організмів.</p>	<p>залежність змін інтенсивності дії екологічних факторів від особливостей середовища існування; біологічне значення біологічних ритмів, фотоперіодизму.</p> <p><i>Аналізувати</i> дію екологічних факторів на організми, їх вплив на динаміку і коливання чисельності популяції.</p> <p><i>Встановлювати</i> причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами у живій природі; причини та значення біологічних ритмів.</p> <p><i>Знати</i> пристосованість організмів до умов життя; подібності в пристосуванні різних видів до однакових умов існування; особливості основних середовищ існування.</p> <p><i>Порівнювати</i> умови різних середовищ існування.</p> <p><i>Пояснювати</i> шляхи пристосування організмів до середовищ існування.</p>
<p>Популяційно-видовий рівень організації життя</p>	<p>Вид. Критерії виду. Ареал. Екологічна ніша. Структура виду. Популяція. Характеристика популяції. Структура популяції (вікова, просторова, статева). Популяційні хвилі. Гомеостаз популяції. Генофонд популяції.</p> <p>Екосистеми, їх склад та</p>	<p><i>Визначати</i> фактори, які впливають на чисельність і густоту популяції.</p> <p><i>Характеризувати</i> критерії виду; показники, що характеризують популяцію (чисельність, густота, біомаса, народжуваність, смертність, приріст); структуру виду і популяції.</p> <p><i>Пояснювати</i> значення популяційних хвиль; потребу охорони генофонду популяцій.</p> <p><i>Встановлювати</i></p>

<p>Екосистеми</p>	<p>різноманіття. Взаємозв'язки між популяціями в екосистемах (прямі і непрямі; антагоністичні, нейтральні і мутуалістичні; трофічні і топічні). Перетворення енергії в екосистемах. Продуценти. Консументи. Редуценти. Ланцюги живлення. Трофічний рівень. Трофічна сітка. Правило екологічної піраміди. Типи екологічних пірамід. Розвиток екосистем. Сукцесії. Саморегуляція екосистем. Агроценози.</p>	<p>взаємозв'язки між популяціями в екосистемах; зміни угруповань в одному місцезнаходженні. Визначати організми, що є продуцентами, консументами, редуцентами. <i>Класифікувати</i> різні екосистеми; типи ланцюгів живлення; види екологічних пірамід. <i>Пояснювати</i> зв'язки між організмами у екосистемах; вплив екологічних факторів на зміни в екосистемах; механізми саморегуляції популяцій та екосистем; особливості функціонування агроценозів, шляхи підвищення їх продуктивності. <i>Визначати</i> причини змін екосистем. <i>Порівнювати</i> природні і штучні екосистеми. <i>Обґрунтовувати</i> потребу охорони генофонду популяцій; роль організмів продуцентів, консументів, редуцентів і людини в штучних і природних екосистемах. <i>Розв'язувати</i> задачі з екології (структура, продуктивність і стійкість різних екосистем). <i>Знати</i> структуру надорганізмного рівня життя; ролі живих організмів у перетворенні оболонки Землі (створенні осадових порід, ґрунтоутворенні, підтриманні сталості газового складу атмосфери). <i>Визначати</i> межі біосфери.</p>
<p>Біосфера</p>	<p>Біосфера. Ноосфера. Жива речовина біосфери її властивості і функції. Кругообіг речовин та потоки енергії в біосфері як необхідні умови її існування. Сучасні екологічні проблеми: ріст населення</p>	<p><i>Знати</i> структуру надорганізмного рівня життя; ролі живих організмів у перетворенні оболонки Землі (створенні осадових порід, ґрунтоутворенні, підтриманні сталості газового складу атмосфери). <i>Визначати</i> межі біосфери.</p>

<p>Охорона видового різноманіття організмів</p>	<p>планети, ерозія та забруднення ґрунтів, ріст великих міст, знищення лісів, нераціональне використання водних та енергетичних ресурсів, можливі зміни клімату, негативний вплив на біологічне різноманіття. Вчення В.І. Вернадського про біосферу та ноосферу, його значення для уникнення глобальної екологічної кризи.</p> <p>Червона та зелена книги. Природоохоронні території (заповідники (біосферні), заказники, національні та ландшафтні парки). Поняття про екологічну мережу. Природоохоронне законодавство України. Основні документи щодо природоохоронної діяльності людини (Червона Книга, Зелена книга, білий та чорний списки). Міжнародне співробітництво у галузі охорони природи. Роль рослин у природі та в житті людини. Зникаючі види рослин в Україні.</p>	<p><i>Характеризувати</i> властивості і функції живої речовини біосфери; форми забруднення навколишнього середовища.</p> <p><i>Розкривати</i> взаємозв'язки складових надорганізмових рівнів організації життя.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> шляхи подолання екологічної кризи (необхідність раціонального природокористування, розвитку альтернативних джерел енергії; необхідність збереження біорізноманіття).</p> <p><i>Знати</i> природоохоронні території; форми міжнародного співробітництва у галузі охорони природи.</p> <p><i>Класифікувати</i> види, занесені до Червоної книги, залежно від стану їх популяцій та ступеня загрози зникнення; природоохоронні території.</p> <p><i>Пояснювати</i> роль природоохоронних територій у збереженні та відтворенні біологічного різноманіття, рівноваги в біосфері.</p> <p><i>Обґрунтовувати</i> заходи охорони популяцій, екосистем на основі знань про особливості їхнього функціонування.</p>
Історичний розвиток органічного світу		
<p>Основи еволюційного вчення</p>	<p>Еволюція. Філогенез. Філогенетичний ряд. Еволюційна гіпотеза Ж.-Б. Ламарка. Основні положення еволюційного вчення Ч. Дарвіна. Біогенетичний закон</p>	<p><i>Знати</i> аналогічні та гомологічні органи; рудименти та атавізми; мімікрію; тварин, які мають захисне, попереджувальне забарвлення; внутрішньовидової та</p>

	<p>Геккеля-Мюллера. Дивергенція та конвергенція, аналогічні та гомологічні органи, рудименти та атавізми, мімікрія та її види. Синтетична теорія еволюції. Мікроеволюція. Природний добір. Видоутворення. Макроеволюція. Біологічний прогрес і регрес. Сучасні еволюційні погляди (гіпотези адаптивного компромісу, перерваної рівноваги, неокатастрофізму, сальтаціонізму)</p>	<p>міжвидової боротьби за існування; ароморфозів, ідіоадаптацій, загальної дегенерації. <i>Характеризувати</i> основні положення синтетичної теорії еволюції (елементарна одиниця, елементарні фактори, рушійні сили); шляхи біологічного прогресу (ароморфоз, ідіоадаптація та загальна дегенерація); сучасні уявлення про фактори еволюції (синтез екології і еволюційних поглядів). <i>Розрізняти</i> форми природного добору; способи видоутворення. <i>Визначати</i> причини та наслідки боротьби за існування. <i>Пояснювати</i> еволюційне значення популяційних хвиль, ізоляції; творчу роль природного добору; утворення нових видів. <i>Порівнювати</i> еволюційні гіпотези Ламарка і Дарвіна; різні форми боротьби за існування; дарвінізм та синтетичну теорію еволюції; макро- і мікроеволюцію. <i>Аналізувати</i> передумови розвитку еволюційних поглядів та еволюційного вчення; різноманітність адаптацій організмів як результат еволюційного процесу; форми природного добору. <i>Обґрунтовувати</i> відносність пристосованості організмів до умов життя у певному</p>
--	---	---

<p>Історичний розвиток і різноманітність органічного світу</p>	<p>Сучасна система органічного світу. Принципи класифікації організмів. Таксономічні одиниці. Поділ геологічної історії Землі на ери, періоди та епохи. Основні події, що відбувалися у ті чи інші геологічні періоди історії Землі</p>	<p>середовищі. <i>Знати</i> основні еволюційні події в протерозойську (вендський період), палеозойську (кембрійський, ордовицький, силурійський, девонський, кам'яновугільний, пермський періоди), мезозойську (тріасовий, юрський, крейдяний періоди), та кайнозойську (палеогеновий, неогеновий, антропогеновий періоди) ери. <i>Аналізувати</i> ускладнення тваринного і рослинного світу в процесі еволюції. <i>Обґрунтовувати</i> єдність органічного світу.</p>
--	---	--

16.	Чим представлені органи дихання в жаби? 1) зябрами; 3) легенями. 2) трахеями;
17.	Де в організмі людини не утворюються лейкоцити? 1) печінці; 3) лімфатичних вузлах; 2) селезінці; 4) червоному кістковому мозку.
18.	Які організми із зазначених відносяться до еукаріотів? 1) віруси; 3) гриби; 2) бактерії; 4) ціанобактерії.
19.	Місце розташування спорангій у чоловічій папороті? 1) на кореневищі; 3) з верхнього боку листка; 2) на стеблі; 4) з нижнього боку листка.
20.	Яка із зазначених рослин відносяться до родини айстрових? 1) пшениця; 3) соняшник; 2) огірок; 4) картопля.
21.	Складну інстинктивну поведінку риб під час розмноження називають: 1) загартування; 3) спадковість; 2) нерест; 4) імунітет.
22.	Яка основна ознака Членистоногих? 1) тіло, розчленоване на відділи; 3) мешкання виключно у повітряному середовищі; 2) пересування на чотирьох кінцівках; 4) зовнішнє запліднення.
23.	Де в рослинній клітині знаходиться хлорофіл? 1) хлоропластах; 3) лейкопластах; 2) вакуолях; 4) мітохондріях.
24.	Основною ознакою зелених рослин є: 1) здатність до статевого розмноження; 3) здатність до фотосинтезу; 2) наявність квітки; 4) здатність до дихання.
25.	Мікориза – це взаємовигідне співіснування: 1) міцелію грибів з коренями вищих рослин; 2) міцелію нижчих грибів з зеленими водоростями; 3) бульбочкових бактерій з коренями бобових рослин; 4) міцелій гриба з коренями бобових рослин.
26.	Який таксон (систематична одиниця) реально існує в природі: 1) Родина; 3) Вид; 2) Тип; 4) Клас.
27.	Мітохондрії – це органели клітини, у яких здійснюється: 1) дихання; 3) відкладання поживних речовин; 2) фотосинтез; 4) накопичення ферментів.
28.	Ферменти виконують функцію: 1) окисників мінеральних речовин; 3) субстрату реакцій обміну; 2) каталізаторів біохімічних реакцій; 4) джерела води.
29.	Фотосинтез – це процес утворення вуглеводів із: 1) води й кисню; 3) водню й кисню; 2) кисню й вуглекислого газу; 4) вуглекислого газу й води.
30.	Земноводними є: 1) Черепахи; 3) Крокодили; 2) Тритони; 4) Тушканчики.
31.	Орган, який є в більшості кісткових і якого немає в хрящових риб, – це: 1) плавальний міхур; 3) нирка; 2) серце; 4) шкіра.

32.	Різнорідна група низькомолекулярних органічних сполук з гідрофобними властивостями це – 1) ліпіди; 3) вуглеводи; 2) білки; 4) амінокислоти.
33.	Для птахів характерне подвійне дихання, яке відрізняється від механізму дихання ссавців. Наявність яких структур у птахів зумовлює цю різницю? 1) трахей; 3) повітряних мішків; 2) легень; 4) двох бронхів.
34.	Венозна кров рухається від серця людини: 1) легeneвими венами; 3) легeneвими артеріями; 2) порожнистими венами; 4) аортою.
35.	Умовні рефлекси: 1) виявляються з моменту народження; 2) зберігаються завжди протягом усього життя; 3) адаптують організм до умов зовнішнього середовища; 4) успадковуються нащадками
36.	Здатність живих організмів передавати наступним поколінням мутації називається: 1) спадкова мінливість; 3) комбінаційна мінливість; 2) модифікаційна мінливість; 4) набутий імунітет.
37.	Природний добір як рушійна сила еволюції за Ч. Дарвіном проявляється в: 1) переважаючому виживанні особин, які мають внутрішнє прагнення до прогресу; 2) збереженні особин, якості яких найкраще відповідають потребам людини; 3) переважаючому виживанні та розмноженні найбільш пристосованих до умов існування організмів певного виду; 4) переважаючому виживанні найбільших за розмірами представників певної групи організмів
38.	Синьо-зелені водорості (ціанобактерії) належать до: 1) Еукаріотів; 3) Вищих рослин; 2) Прокаріотів; 4) Тварин.
39.	Укажіть спільну ознаку мітохондрії та хлоропласта. 1) не мають апарату біосинтезу білків; 2) хлорофіл розташовується в тилакоїдах; 3) у них відбувається синтез АТФ; 4) у них відбувається синтез вуглеводів
40.	Як називається процес синтезу нових молекул ДНК? 1) реплікація; 3) ренатурація; 2) денатурація; 4) конформація.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Вступний іспит з біології проводиться формі тестового контролю знань. У білет включено 40 тестових завдань. Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Кожна правильна відповідь оцінюється у 5 балів. Результати вступного випробування оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. В конкурсі беруть участь вступники, які за результатами вступного іспиту отримали 100 і більше балів.

Для проведення вступного іспиту норма часу встановлюється не більше 1 астрономічної години.

Особи, які набрали менше, ніж 100 балів, позбавляються права участі в конкурсі.

Структура оцінки

Кількість вірних відповідей з 40 питань	Оцінювання за шкалою 100-200 балів	Кількість вірних відповідей з 40 питань	Оцінювання за шкалою 100-200 балів
0	Не склав	20	100
1		21	105
2		22	110
3		23	115
4		24	120
5		25	125
6		26	130
7		27	135
8		28	140
9		29	145
10		30	150
11		31	155
12		32	160
13		33	165
14		34	170
15		35	175
16		36	180
17		37	185
18		38	190
19		39	195
		40	200

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Серебряков В.В. Біологія: підручник для 7 кл. загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Генеза, 2002
2. Данилова О.В., Шабанов Д.А., Брайон О.В., Данилов С.А., Біологія: підручник для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Торсінг, 2001.
3. Кучеренко М.Є., Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Войціцький В.М. Загальна біологія: підручник для 10 кл. загальноосвітніх навчальних закладів - К.: Генеза 2003, 2004.
4. Морозюк С.С. Біологія: підручник для 6 кл. Загальноосвітніх навчальних закладів – Х.: Торсінг, 2000.
5. Кучеренко М.Є., Вервес Ю.Г., Балан П.Г., Войціцький В.М. Загальна біологія: підручник для 11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза 2003, 2004, 2006.
6. Мусієнко М.М., Славний П.С., Балан П.Г. Біологія: підручник для 6 кл. загальноосвітніх навчальних закладів - К.: Генеза, 2000.
7. Шабатура М.Н., Матяш Н.Ю, Мотузний В.О. Біологія людини: підручник для 9 кл. загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2004.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Біда О.А., Дерій С.І. Довідник з біології. – К.:Літера ЛТД", 2008. – 652 с.
2. Білявський Г.О. Основи екологічних знань: Пробний мас. Підручник для учнів 10-11 кл. середніх загальноосв. закладів. / Г.О. Білявський, Р.С. Фурдуй, І.Ю. Костіков. – К.: Либідь, 2000. – 336с.
3. Біологія : навч. посіб. для учнів спец. шк., ліцеїв та гімназій / за ред. та в пер. з рос. В. О. Мотузного. – 5-те вид. – К. : Вища школа, 2004 – 621 с.
4. Гандзюра В.П. Екологія : навч. посібник [вид. друге]. / В.П. Гандзюра. – К. : ТОВ «Сталь», 2009. -375 с.
5. Красильникова Т.В. Наочний Довідник Біологія 10-11 класи (укр.) Видавник: Ранок, 2009. – 111с.
6. Межжерін С.В. Межжеріна Я. О. Коршевнік Т. В. Біологія : підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (Профільний рівень). – Київ : Планета книжок. – 2010. – 231 С.
7. Мердух І. Довідник з біології. Для учнів шкіл та абітурієнтів. – К: Підручники та Посібники, 2009. – 256 с.
8. Мусієнко М.М. , Серебряков В.В., О.В. Байрон. Екологія: Тлумачний словник.. – К. : Либідь, 2004. – 376 с. – Укр. і рос. мовами.
9. Неведомська Є.О. Робота з біологічними термінами та поняттями (посібник). – К. : Фенікс, 2003
10. Царик Л.П., Царик П.Л., Вітенко І.М.. Екологія : підруч для 10 кл. загально освіт. Навч. Зал. : профіл. Рівень. – К. : Генеза, 2010. – 240с. : іл.
12. Царик Л.П., Царик П.Л.,– Вітенко І.М. Екологія. Підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Київ : Генеза, 2010. – 96 с.