

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА



## ПРОГРАМА

додаткового фахового вступного випробування для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм», на основі освітньо-кваліфікаційного рівня (освітнього ступеня) молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), на I курс (зі скороченим терміном навчання) або на II, III курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця)

Голова фахової атестаційної комісії  
Жошу - Н.О. Комісаренко  
(підпис) (ПІБ)

Схвалено вченою радою факультету менеджменту (протокол № 4 від 27 лютого 2018 року)

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту (протокол № 6 від 14 лютого 2018 року)

## ВСТУП

Програма додаткового фахового вступного випробування призначена для осіб, які вступають до Уманського національного університету садівництва для здобуття ступеня бакалавра зі спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня (освітнього ступеня) молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Вступ таких осіб можливий за умови успішного проходження додаткового фахового вступного випробування. Програма додаткового фахового вступного випробування побудована на навчальному матеріалі, передбаченому програмовими вимогами з іноземної мови (німецької) за фаховим спрямуванням.

Додаткове фахове вступне випробування проводиться на комп'ютерах у формі тестового контролю знань, має кваліфікаційний характер та передує фаховому вступному випробуванню. Для визначення рівня оволодіння фаховою лексикою та граматичним матеріалом загальна кількість тестових завдань становить 200, з яких вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 20. Рівень розуміння змісту фахового тексту визначається за допомогою лексичних тестових завдань у кількості 5. Результати додаткового фахового вступного випробування оцінюються за двобальною шкалою – склав/не склав. Особи, які вірно відповіли менше, ніж на 13 тестових завдань, позбавляються права участі в конкурсному відборі.

Для проведення додаткового фахового вступного випробування норма часу встановлюється не більше 1 астрономічної години.

За результатами додаткового фахового вступного випробування оцінюється загальний рівень володіння програмним матеріалом і приймається рішення про допуск його до складання вступних фахових випробувань для здобуття ступеня бакалавра зі спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм».

Входження України у Європейський освітній простір, приєднання до Болонського процесу, інтеграція нашої країни в світову спільноту підвищує попит на знання іноземної мови як засобу передачі інформації в усній і письмовій формах комунікації.

Види завдань є типовими і передбачають визначення рівня підготовленості вступників з іноземної мови як у мовленнєвій діяльності, так і знання ними мовної системи.

### **Мета** екзамену:

- виявлення знань з граматики і лексики іноземної мови;
- контроль рецептивних знань (читання);
- виявлення рівня продуктивних умінь (говоріння, письмо)

Іспит має на меті контроль знань та умінь вступників з основних аспектів практичного курсу іноземної мови. Та зважаючи на те, що вступники будуть виконувати тестові завдання з іноземної мови на комп'ютері, то увага акцентуватиметься не на перевірці навиків письма та

усного мовлення, а на використанні набутих знань лише з граматики і лексики.

**Вступник повинен знати:**

- лексичний матеріал за програмною тематикою у передбаченому для кожного рівня обсязі;
- норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- граматичні правила оформлення речень, що їх передбачено програмою;
- фонетичні норми оформлення висловлень у межах програмного матеріалу.

**Вступник повинен уміти:**

- використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або непідготовленому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах вивченої тематики;
- читати тексти згідно до навчальної установки в обсязі, передбаченому програмою;
- здобувати та аналізувати інформацію при прослуховуванні аудіоматеріалів відповідно до передбачених програмою обсягу, темпу мовлення, а також рівня лексичної та граматичної складності;
- перекладати окремі речення з української мови на німецьку з використанням вивченого лексичного та граматичного матеріалу;
- письмово викладати думки або надавати інформацію у рамках вивчених форм та різновидів письмового мовлення з дотриманням граматичних, орфографічних та стилістичних норм.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ І ДИСЦИПЛІНИ, ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ДОДАТКОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ *ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКА***

*Перелік граматичних тем для тестування.*

*Морфологія.*

1. Означений, неозначений та нульовий артиклі.
2. Визначення роду іменників за їх формою та змістом.
3. Однина і множина іменників.
4. Відміни іменників: сильна, слабка, змішана, жіноча.
5. Ступені порівняння прикметників.
6. Відмінювання прикметників: сильна, слабка, змішана відміна прикметників.
7. Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові.  
Ступені порівняння прислівників.
8. Займенники: особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені, безособові, взаємні.
9. Кількісні та порядкові числівники. Написання та читання дат.

10. Прийменники, що керують знахідним відмінком, давальним відмінком, родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.
11. Заперечення: nein, nicht, kein
12. Сильні, слабкі, неправильні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними дієсловами.
13. Модальні дієслова.
14. Утворення та вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
15. Пасивний стан дієслова.
16. Наказовий спосіб дієслова.
17. Неозначена форма дієслова. Вживання інфінітива з часткою zu і без неї.
18. Безсполучниковий та сполучникові інфінітивні звороти.
19. Дієприкметники: Partizip I, Partizip II.
20. Умовний спосіб дієслова.

*Синтаксис.*

1. Порядок слів у розповідному, питальному реченні. Спонукальне речення.
2. Порядок слів у складносурядному реченні залежно від сполучників сурядності.
3. Типи складнопідрядних речень. Порядок слів у складнопідрядних реченнях.

### **ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

#### ***1. ПРИКЛАД ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ.***

1. Der Schüler erzählt von den ....
  - a) Freund
  - b) Freunden
  - c) Freundes
  - d) Freunde
2. Ich habe den ... nicht verstanden.
  - a) Textes
  - b) Text
  - c) Texte
  - d) Texten
3. Meine Bücher und Hefte liegen auf ... Tisch.
  - a) den
  - b) der
  - c) dem
  - d) das
4. Meine Großeltern leben auf ... Lande.
  - a) das
  - b) des
  - c) dem
  - d) den

5. Er hat ... Bruder.
- a) eine
  - b) den
  - c) einen
  - d) denen
6. Bitte, schreiben Sie ....!
- a) Ihren Namen
  - b) Ihres Namens
  - c) Ihrem Namen
  - d) Ihren Name
7. Deutschland besteht aus 16 .....
- a) den Bundesländer
  - b) Bundesland
  - c) Bundesländer
  - d) Bundesländern
8. Ich verstehe ..... nicht.
- a) diesen Menschen
  - b) dieser Mensch
  - c) diesen Mensch
  - d) diesen Mensche
9. In unserer Stadt gibt es ....Supermarkt.
- a) einen
  - b) ein
  - c) dem
  - d) den
10. Er fährt .....
- a) nach Deutschland
  - b) ins Deutschland
  - c) in die Deutschland
  - d) in Deutschland.
11. Dieser Student kommt aus ... Ukraine.
- a) die
  - b) dem
  - c) der
  - d) den
12. Auf dem Tisch liegen zwei ...
- a) Buch
  - b) Buches
  - c) Bücher
  - d) Büchern
13. Die Sachen .. ... sind hier.
- a) dieses Student
  - b) dieses Studenten
  - c) diesen Studenten
  - d) dieser Student

- 14.... unserer Firma sind sehr modern.
- a) das Auto
  - b) die Autos
  - c) ein Auto
  - d) den Autos
- 15.Die Mutter ... arbeitet an der Universität.
- a) der Junge
  - b) des Jungen
  - c) dem Jungen
  - d) den Jungen
- 16.Ich zeige ... die geschriebene Übung.
- a) dem Lehrer
  - b) den Lehrer
  - c) des Lehrers
  - d) der Lehrer
17. Er braucht ... Wörterbuch.
- a) eines
  - b) ein
  - c) das
  - d) des
18. Wir hängen dieses Bild an .... Wand.
- a) die
  - b) das
  - c) der
  - d) dem
- 19.Die Dissertation ....ist sehr gut.
- a) dieser Aspirant
  - b) diese Aspiranten
  - c) diesem Aspiranten
  - d) dieses Aspiranten
- 20.Der Dozent prüft .... Studentin.
- a) den
  - b) die
  - c) der
  - d) dem

## **2. ПРИКЛАД ЗАВДАНЬ ДЛЯ РОБОТИ ЗІ ЗМІСТОМ ТЕКСТУ ЗА ОБРАНИМ ФАХОМ**

*Завдання 2. Прочитайте текст з завданнями до нього та оберіть правильний варіант відповіді з чотирьох запропонованих.*

Die Existenz einer Unternehmung muss durch erfolgreiches Handeln langfristig gesichert werden. Zukünftiges Handeln und Denken in der Unternehmung muss, unter Berücksichtigung der immer dynamischeren Veränderungen des Umfeldes-, ziel- und zukunftsorientiert sein. Man spricht von strategischem Management. Ein Unternehmen kann im marktwirtschaftlichen

System nur überleben, wenn es wirtschaftlich erfolgreich ist. Aufgabe des strategischen Managements ist es, die strategischen Erfolgspositionen zu erkennen und zu nutzen.

Die Basis einer strategischen Planung ist die Analyse der Ausgangslage. Gegenstand dieser Analyse ist zum einen die Umwelt der Unternehmung, zum anderen die Unternehmung selbst. Die Frage nach den Stärken und Schwächen der Unternehmung steht im Mittelpunkt.

Für die Analyse stehen folgende Instrumente zur Verfügung:

Wettbewerbsanalyse, PIMS-Modell (vom Englischen Profit Impact of Market Strategy), Portfolioanalyse.

1. Wodurch muss die Existenz einer Unternehmung langfristig gesichert werden?
  - a) durch erfolgreiches Handels
  - b) durch erfolgreiche Erfahrung
  - c) durch erfolgreiches Wissen
  - d) durch erfolgreiche Erfolg
2. In welchem System kann ein Unternehmen überleben?
  - a) im marktwirtschaftlichen System
  - b) in der Zentralverwaltungswirtschaft
  - c) auf dem Markt
  - d) in liberalem Staat
3. Was ist die Aufgabe des strategischen Managements?
  - a) die strategischen Erfolgspositionen zu erleben
  - b) die strategischen Erfolgspositionen zu erkennen und zu nutzen
  - c) die strategischen Erfolgspositionen zu erkundigen
  - d) die strategischen Erfolgspositionen zu erfahren
4. Was ist die Basis einer strategischen Planung?
  - a) die Analyse der Produktion
  - b) die Analyse der Ausgangslage
  - c) die Analyse der Nachfrage
  - d) die Analyse der Allokation
5. Was steht im Mittelpunkt?
  - a) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Ausgangslage
  - b) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Führungskräfte
  - c) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Planung
  - d) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Unternehmung

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ**

Додаткове фахове вступне випробування проводиться на комп'ютерах у формі тестового контролю знань, має кваліфікаційний характер та передуює фаховому вступному випробуванню. Для визначення рівня оволодіння



фаховою лексикою та граматичним матеріалом загальна кількість тестових завдань становить 200, з яких вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 20. Рівень розуміння змісту фахового тексту визначається за допомогою лексичних тестових завдань у кількості 5. Результати додаткового фахового вступного випробування оцінюються за двобальною шкалою – склав/не склав. Особи, які вірно відповіли менше, ніж на 13 тестових завдань, позбавляються права участі в конкурсному відборі.

Для проведення додаткового фахового вступного випробування норма часу встановлюється не більше 1 астрономічної години.

### Структура оцінки

Кількість вірних відповідей	Оцінка
0	не склав
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	склав
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

У випадку, якщо вступник не склав додаткове вступне випробування, він не допускається до складання фахового вступного випробування і втрачає право брати участь у конкурсному відборі.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Баран Я. А. Німецька мова: Підручник для 11-го кл. загальноосвітньої школи. Львів: Світ, 2000. 288с.
2. Басай Н.П. Німецька мова: Підручник для 10-го кл. К.: Освіта, 2005. 288с.
3. Белозьорова О.М. Німецька мова. Граматичний практикум. III рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
4. Бережна В.В. Усі справи з граматики німецької мови. Х.: Торсінг плюс, 2015. 320с.
5. Грицюк І.В. Довідник з граматики німецької мови. Тернопіль: Підручники та посібники, 2011. 288с.
6. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. М.: Лист Нью, 2002. 880с.
7. Камянова Т.М. Универсальный практический курс немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2004. 384с.
8. Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. СПб.: Антология, 2007. 272с.
9. Панченко І.М. Німецька мова. Граматичний практикум. II рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
10. Паремская Д.А. Практическая грамматика (неметкий язык). М.: Высшая школа, 2003. 350с.
11. Смеречинський Р.І. Довідник граматики німецької мови. К.: Радянська школа, 1989.
12. Шмидт Д. Совершенствуем знания немецкого языка. К.: Методика, 1996. 336с.

## Інформаційний ресурс

1. Вивчення німецької мови – <https://www.goethe.de/ins/de/ru/kur.html>
2. Вивчення німецької мови онлайн – <http://deutschonline.at.ua/>
3. Безкоштовні німецькі справи – <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
4. Німецька мова – Навчайся вдома – <https://eshko.ua/landingpage/41/>
5. Вивчення німецької мови – <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>