

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії

Уманського НУС

О. О. Непочатенко

« 19 » 03 2019 р.



ПРОГРАМА

вступного іспиту з французької мови
для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр»
для вступників на основі повної загальної середньої освіти

Голова предметної екзаменаційної комісії

(підпис)

Комісаренко Н. О.

(ПІБ)

Умань – 2019

Схвалено вченою радою факультету менеджменту
(протокол № 4 від 07 березня 2019 р.).

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту (протокол
№ 5 від 28 лютого 2019 р.).

ВСТУП

У відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2018 року № 1096 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 21 грудня 2018 року за № 1456/32908) та Правил прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва у 2019 році (затверджених рішенням вченої ради 05 лютого 2019 р., протокол № 5) спеціальними умовами щодо участі у конкурсному відборі при вступі для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти для визначених категорій вступників є участь у конкурсному відборі за вступними іспитами.

Вступні іспити для вступників на основі повної загальної середньої освіти проводяться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти.

Мета вступного іспиту з французької мови – оцінити ступінь підготовленості вступників з французької мови з метою конкурсного відбору для навчання у вищому навчальному закладі.

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості французької мови.

Об'єктами контролю є читання, письмо та аудіювання як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Франції, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетенції в читанні орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчаюче читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати повідомлення, опис, роздум на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми.

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування у межах сформульованих завдань.

Вступник повинен **знати**:

- лексичний матеріал за програмною тематикою у передбаченому для кожного рівня обсязі;
- норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- граматичні правила оформлення речень, що їх передбачено програмою;
- фонетичні норми оформлення висловлень у межах програмного матеріалу.

Вступник повинен уміти:

- використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або непередбаченому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах вивченої тематики;
- читати тексти згідно до навчальної установки в обсязі, передбаченому програмою;
- здобувати та аналізувати інформацію при прослуховуванні аудіоматеріалів відповідно до передбачених програмою обсягу, темпу мовлення, а також рівня лексичної та граматичної складності;
- перекладати окремі речення з української мови на французьку з використанням вивченого лексичного та граматичного матеріалу;
- письмово викладати думки або надавати інформацію у рамках вивчених форм та різновидів письмового мовлення з дотриманням граматичних, орфографічних та стилістичних норм.

Усі методичні засади і зміст програми ґрунтуються на програмі курсу з французької мови для загальноосвітніх навчальних закладів, базуються на вимогах програми зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови, узгоджені з відповідною галуззю Державного стандарту середньої освіти як головного стратегічного документа і відповідають основним положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ІСПИТУ

Програму іспиту з французької мови укладено з урахуванням вимог до обсягу знань, умінь і навичок, передбачених програмою для середньої школи.

Мета іспиту: виявлення знань з граматики і лексики; з'ясування рівня комунікативної компетенції вступника у монологічній та діалогічній формі спілкування за поданою темою або ситуацією; контроль рецептивних знань (читання); визначення фонетичної компетенції матеріалу з курсу мови за програмою середньої загальноосвітньої школи; виявлення рівня продуктивних умінь (говоріння, письмо)

Зміст матеріалу, винесеного на іспит, відповідає вимогам програми з іноземних мов для середньої школи і базується на вимогах програми зовнішнього незалежного оцінювання з французької мови. Види завдань є типовими і передбачають визначення рівня підготовленості вступників як у мовленнєвій діяльності, так і знання ними мовної системи.

Загальні вимоги до вступників

Вступники повинні розуміти французьке мовлення у нормальному темпі в обсязі тематики, засвоєної в середній школі, адекватно відповідати на додаткові запитання, правильно реагувати на репліки, відповідати на запитання за змістом прочитаного тексту, вести бесіду на побутові і суспільно-політичні теми відповідно до чинної програми шкільного курсу, враховуючи соціокультурні особливості мови, що вивчається.

Вимоги до практичного володіння умінням читати і перекладати

Навички вимови, володіння лексичним мінімумом, знання граматики і правил читання перевіряються в процесі читання тексту і усної бесіди. Рівень знань граматичних структур перевіряється шляхом вибіркового аналізу тексту, що читається, а також в результаті перекладу речень з української на французьку мову. Рівень усвідомлення тексту, що читається, виявляється через відповіді вступників на запитання і вибіркового переклад українською мовою.

Вступник уміє

- демонструвати розвинене вміння читання (різні його види) на основі достатнього рівня володіння фонетикою і граматиною іноземної мови;
- мати запас слів і знання синтаксису достатні для розуміння іноземних текстів середньої складності;
- перекладати і розуміти іншомовні тексти.

Вимоги до практичного володіння вмінням писати

Володіння орфографічними та синтаксичними навичками оформлення письмових висловлювань, що перевіряється під час перекладу речень з української мови французькою.

Вступник уміє

- писати на різну тематику враховуючи правила французької орфографії;
- уникати типових помилок на письмі;
- записувати, писати під диктовку і від себе особисто.

Вимоги щодо практичного розуміння мови на слух як видом мовленнєвої діяльності

Вступники повинні розуміти на слух мовлення нормального темпу під час спілкування з викладачем. Після дворазового слухання тексту вступники повинні зрозуміти прослухане і **уміти** виконувати завдання тестового або вибіркового характеру до нього.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ, АУДІЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера.

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя у Франції.

- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та Франції.
- Спорт в Україні та англомовних країнах.
- Література в Україні та Франції.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг. Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна і Франція у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та Франції.
- Традиції та звичаї в Україні та Франції.
- Видатні діячі історії та культури України та Франції.
- Об'єкти історичної та культурної спадщини України та Франції.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.
- Система освіти в Україні та Франції.
- Іноземні мови у житті людини.

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю)

Морфологія.

1. Вживання артикля з злічуваними та незлічуваними іменниками.
2. Артиклі. Частковий (партитивний) артикль. Злитний артикль.
3. Іменники, їх форми та вживання
4. Прикметники, їх форми та вживання.
5. Ступені порівняння прикметників.
6. Числівник. Дробові числівники. Написання дат.
7. Прислівники: утворення та місце в реченні.
8. Прислівники часу, місця, кількості та інтенсивності.
9. Ступені порівняння прислівників.
10. Прийменники, їх типи.
11. Особові займенники.
12. Присвійні займенники.
13. Вказівні займенники.
14. Питальні займенники.
15. Типи сполучників, координативні сполучники.
16. Часово-видові форми дійсного способу (*Futur, Présent, Passé*).
17. Часово-видові форми недоконаного виду (*Imparfait, Plus-que-parfait*).

18. Наказовий спосіб (*Impératif*).
19. Особливості відмінювання дієслів в теперішньому часі умовного способу (*Conditionnel Présent*).
20. Особливості відмінювання дієслів в минулому часі умовного способу (*Conditionnel Passé*).
21. Активний та пасивний стан дієслів.
22. Мовні звороти та конструкції.
23. Герундій.
24. Дієприкметник (*Participe présent et passé*).
25. Узгодження часово-видових форм в дійсному способі.
26. Часово-видові форми дієслів (*Subjonctive, Future et Passé Immédiat*).
27. Узгодження часово-видових форм в умовному способі.

Синтаксис.

1. Типи простих речень.
2. Питальне речення. Види питальних речень.
3. Фразеологічні звороти та мовні кліше
4. Складнопідрядні та складносурядні речення.
5. Узгодження часів.
6. Види заперечень.
7. Особливості перекладу речень з інтернаціоналізмами.
8. Пряма і непряма мова.
9. Словотворення.
10. Мовна здогадка.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю)

Лексичний мінімум вступника складає **2500** одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

ЗМІСТ ІСПИТУ

1. Виконання тестового завдання з варіантами відповідей. Контроль володіння знаннями морфології, граматики, лексики та синтаксису французької мови шляхом вибору правильного варіанту відповіді.

2. Прослуховування тексту для аудіювання та читання речень, в кожному з яких підкреслюється відповідний варіант із запропонованих. Завдання на аудіювання допомагає перевірити вміння розуміти основний зміст тексту певної тематики та обирати і виокремлювати необхідну інформацію з прослуханого.

1. Приклад лексико-граматичних тестових завдань:

1. Adressez-vous au chef du bureau! Vous croyez que je dois
- a) m'y adresser
 - b) m'en adresser
 - c) m'adresser à lui

d) me lui adresser

2. A-t-on permis à votre soeur de quitter la clinique? Oui, on ... a permis hier.

a) la lui

b) le lui

c) lui le

d) lui la

3. Il n'est pas là. Il est douteux qu'il ... sortir seul dans Paris.

a) a osé

b) ait osé

c) ose

d) osera

4. Si je n'avais pas eu tant de travail cette semaine, je ... déjà ce film.

a) verrai

b) verrais

c) aurais vu

d) avais vu

5. Je vous apprends, qu'en votre absence elle vous ... pendant une demi-heure.

a) a attendu

b) attend

c) attendait

d) avait attendu

6. Il rêvait toujours de revenir dans la maison

a) maternelle

b) natale

c) paternelle

d) native

7. Оголосили, що потяг відправляється.

a) On a annoncé que le train allait partir

b) On a annoncé que le train venait de partir

c) On vient d'annoncer que le train allait partir

d) On a annoncé le départ du train

8. Je ne me souviens pas le prénom de ta cousine que j'ai vue à ton anniversaire (la faute).

a) le prénom

b) souviens

c) ton anniversaire

d) j'ai vue

9. Cette réceptionniste était très chargée et je l'ai aidé à inscrire les délégués (la faute).

a) cette

b) était chargée

c) ai aidé

d) l'

10. Pouvoir faire du ski tous les jours, c'est ... je rêve quand je vais à Chamonix.

a) ce qui

b) ce que

c) ce quoi

d) ce dont

11. Vous occupez-vous ... ce projet ... a été élaboré par notre centre de recherches.
- a) sur, qu'
 - b) de, qui
 - c) avec, qu'
 - d) à, que
12. Je ne pense pas que la natation ... un sport facile.
- a) soit
 - b) est
 - c) sera
 - d) était
13. Si tu m'avais écouté, tu ne ... pas maintenant ces soucis.
- a) auras
 - b) aurais
 - c) aurais eu
 - d) avais
14. Elle ne leur a pas raconté ce qui lui ... la veille.
- a) est arrivé
 - b) arrivait
 - c) était arrivé
 - d) arrive
15. Entre les goûts de Jacqueline, et ceux de Patrick, il n'y a aucun
- a) conformité
 - b) ressemblance
 - c) parallélisme
 - d) point commun
16. Я віддаю перевагу саме цим парфумам.
- a) C'est ce parfum que je préfère
 - b) Moi, je ne préfère que ce parfum
 - c) Je préfère ce parfum
 - d) Ce n'est pas seulement ce parfum que je préfère
17. Les enfants ont trop de travaux le soir, il faudrait leur en donner un peu moins (la faute).
- a) leur
 - b) il faudrait
 - c) trop de travaux
 - d) on
18. Quelles culottes as-tu acheté au marché pour leur fils (la faute)?
- a) quelles culottes
 - b) as-tu acheté
 - c) leur fils
 - d) au marché
19. ... les examens approchent, ... les écoliers deviennent nerveux.
- a) plus-plus
 - b) moins-moins
 - c) plus-moins
 - d) moins-plus

20. Il travaille pour une société ... projette de s'installer ... Canada.

- a) qui, au
- b) que, en
- c) ce qui, à
- d) ce que, du

2. Прослушайте текст для аудіювання та прочитайте речення, в кожному з яких вкажіть правильний варіант із запропонованих:

2.1. Le rôle des cadres ... est très important parce qu'ils participent activement à l'édification de notre pays indépendant.

- a) *d'économistes*
- b) *d'horticulteurs*
- c) *de travailleurs*
- d) *d'agriculteurs*

2.2. Les sciences économiques comprennent ... des ressources rares dans la société humaine.

- a) *la gestion*
- b) *l'administration*
- c) *le management*
- d) *la comptabilité*

2.3. La future profession ... est liée avec beaucoup de domaines de la sphère d'économie.

- a) *économique*
- b) *politique*
- c) *agronomique*
- d) *scientifique*

2.4. A l'heure actuelle il faut travailler avec persévérance car ... pays a besoin d'économistes, financiers, comptables qualifiés.

- a) *votre*
- b) *notre*
- c) *nos*
- d) *vos*

2.5. Le stage pratique permet de participer d'une façon active à la réalisation des meilleurs progrès ... dans la vie courante des entreprises agricoles.

- a) *de la science*
- b) *du travail*
- c) *des études*
- d) *de la pratique*

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Вступний іспит здійснюється за допомогою тестового контролю знань. Для визначення рівня оволодіння фаховою лексикою та граматичним матеріалом загальна кількість тестових завдань становить 200, з яких вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 20 (кожна правильна відповідь оцінюється у 8 балів). Рівень сприйняття тексту на слух (аудіювання) визначається за допомогою тестових завдань у кількості 5 (кожна правильна відповідь оцінюється у 8 балів). Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Результати вступного іспиту оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Особи, які набрали менше, ніж 100 балів, позбавляються права участі в конкурсному відборі.

Для проведення вступного фахового випробування норма часу встановлюється не більше 1 астрономічної години.

Структура оцінки

Кількість вірних відповідей	Оцінювання за шкалою 100-200 балів
0	не склав
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	104
14	112
15	120
16	128
17	136
18	144
19	152
20	160
21	168
22	176
23	184
24	192
25	200

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Грегуар М., Тьєвенас О. Прогрессивная грамматика французского языка. К.: Методика, 1997.
2. Громова О. А., Демидова Е. Л., Покровская Н. М. Практический курс французского языка: Продвинутый этап. М.: ЧеРо, 2000.
3. Донець Й. І., Лисенко М. М. Практична граматики французької мови. Морфологія. К., 2016. 262 с.
4. Жукова Н. Б., Дауэ К. Н. Французская грамматика в разговорной речи. Практическое пособие. М. : «Просвещение», 2007. 210 с.
5. Здрастуй, світе! Посібник для читання з французької мови для учнів загальноосвітніх навчальних закладів / Укл.: Пустовіт Т. І., Пашко Л. А. 2-е допов. вид. – Київ: КНТ, 2004. 319 с.
6. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. СПб : КАРО, 2005. 320 с.
7. Иванченко А. И. Практика французского языка. Сборник упражнений по грамматике. СПб.: Изд-во Союз, 2000. 320 с.
8. Китайгородская Г. А. Французский язык. Интенсивный курс обучения. В 2-х кн. Кн. 1: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2000. 287 с.
9. Клименко Ю.М. Французька мова. Підручник. К.: Генеза, 2010. 280 с.
10. Клименко Ю.М. Французька мова. Підручник для ЗНЗ з вивченням двох іноземних мов. К.: Генеза, 2011. 216 с.
11. Лисенко О. Посібник з граматики французької мови. К.: Вадим Карпенко, 2007. – 230 с.
12. Мандзак І. А. Підручник з французької мови. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 335с.
13. Поглиблений курс французької мови / Г. Г. Крючков, В. С. Хлопук, С. Г. Варламова, П. В. Студенець. К.: Вища школа, 2000.
14. Попова И. Н., Казакова Ж. А. Грамматика французского языка. Практический курс. М.: Нестор Академик Паблишерз, 2000.
15. Потушанская Л. Л., Котова Г. М., Шкунаева И. Д. Практический курс французского языка. В 2-х ч. М.: Мирта-Принт, 2001.
16. Розмовна практика: (Тематична лексика) / Укл. Г. Ф. Драненко. Чернівці: Рута, 2001. 32 с.
17. Самойлова О. П., Комірна Є. В. Посібник з практичної граматики французької мови. К.: Вид-во центр КНЛУ, 2005.
18. Сваткова Т. Д., Ведіна І. В. Франція: Посібник з країнознавства. К.: Видавець Карпенко В.М., 2008. 280 с.
19. Федорова Л. О. 15 уроків французької мови. К., 2005.
20. Beaudet S. Réussir le DALF. Entraînement à la compréhension orale. Unité B2. P. : Hatier, 1996. 64 p.
21. Bérard E., Canier Y., Lavenne Ch. Tempo : méthode de français. Paris, Les éditions Didier, 1996.
22. Berthet A., Hugot C., Kizirian V., Sampsonis B., Waendendries M. Alter ego. Méthode de français. A1. P. : Hachette, 2001. 184 p.
23. Bescherelle: La Conjugaison. L'Orthographe. La Grammaire. P. : Hatier,

1990.

24. Dayez Y. Guide des sujets du DELF et du DALF. P. : Didier, 2011. 190p.
25. Descortes Ch., Morsel M.-H., Richou C. L'exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire. – Grenoble : Presse universitaire de Grenoble, 1997. – 335 p.
26. Guide de conversation. P. : Didier, 1991. 177 p.
27. JevaisenFrance. La brochure de Centre National des Oeuvres Universitaires et Scolaires. Paris, 2003.
28. Kaneman-Pougatch M. Café-crème 1. Méthode de français. P. : Hachette FLE, 1997. 192 p.
29. L'Etat de la France et de ses habitants. Sous la direction de Minelle Verdié. Edition «La découverte». Paris, 2008.
30. Monnerie A. Intercode I. Méthode de français langue étrangère. Adultes débutants. P. : Nathan, 1989. 200 p.
31. Nouveau Petit Larousse. Dictionnaire encyclopédique pour tous. Librairie Larousse. Paris, 2009.
32. Potouchanskaya L., Kotova G., Chkounaeva I. Cours pratique de la langue française. Vol. 1,2. M., 2001.
33. Référovskaya E., Vassiliéva A. Essai de grammaire française. M., 2009.