

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії УНУ

Олена ЯРОШИНСЬКА

28 . 05 . 2026 р.

**ПРОГРАМА**

співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для навчання на здобуття ступеня бакалавра для вступників на основі ПЗСО та НРК5 (у тому числі іноземці та особи без громадянства)

Голова предметної екзаменаційної комісії

Алла ГЕМБАРУК

(підпис)

Умань–2026

Укладачі: к. пед. н., доцент Алла ГЕМБАРУК, к. пед. н., доцент Ангеліна КОЛІСНІЧЕНКО, к. пед. н., доцент Галина АВЧІННІКОВА, к. філ. н., старший викладач Діана КУЛЬБІДА, старший викладач Віктор ЛИТВИНЕНКО.

Схвалено науково-методичною комісією факультету історичної та філологічної освіти (протокол № 2 від 18.05.2026р.).

Схвалено вченою радою факультету історичної та філологічної освіти (протокол № 2 від 18.05.2026р.).

## ВСТУП

У відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році та Правил прийому на навчання до Уманського національного університету у 2026 році спеціальними умовами участі у конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або НРК5 є зарахування за результатами позитивної оцінки вступних випробувань.

Співбесіда з предметів НМТ – форма оцінювання в закладі вищої освіти, що передбачає протокольоване усне оцінювання рівня підготовленості осіб, які користуються спеціальними умовами участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття вищої освіти у передбачених цими Правилами випадках. За результатами співбесіди за кожний предмет (складову) виставляються оцінки за шкалою від 100 до 200 або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»).

**Мета співбесіди** – перевірка та оцінювання знань, практичних навичок та вмій вступників із основних видів мовленнєвої діяльності (усна та писемна взаємодія, усне продукування, зорове та слухове сприймання) з метою визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учасників тестування відповідно до вимог чинних навчальних програм та критеріїв оцінювання.

**Об'єктом контролю** є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, усна взаємодія, усне продукування, зокрема:

- розуміти на слух усне мовлення;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування в усній формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

**Мовний інвентар** (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

**Вступники повинні** продемонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю на рівні B1 (+) (незалежний користувач – рубіжний рівень), як цього вимагає рівень шкільної освіти з іноземної мови.

Програма усної індивідуальної співбесіди укладена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової і повної середньої освіти (освітня галузь «Мови і літератури»), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 24 від 14.01.2004 р., чинної навчальної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов (10–11 класи), затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017р., Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України № 695 від 26.06.2018 р., Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (B1 для рівня стандарт) і програми вступних випробувань до вищих навчальних закладів

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ

Зміст програми співбесіди «Іноземна мова (англійська, німецька, французька, іспанська)» спрямований на перевірку рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступників відповідно до вимог чинних освітніх програм і Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Програма охоплює основні види мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та використання мовного інвентарю (лексики й граматики) у процесі комунікації.

Зміст програми забезпечує комплексну перевірку рівня володіння іноземною мовою та готовності вступників до навчання за освітніми програмами педагогічного спрямування.

	<b>Зміст співбесіди</b>	<b>Знання</b>	<b>Предметні вміння та способи навчальної діяльності</b>
<b>1</b>	<b>Читання та переклад адаптованого тексту (обсяг – 1500 др. зн.)</b>	Вступник(ця) повинен(на) знати основні лексичні одиниці та граматичні структури іноземної мови рівня B1(+), правила читання, фонетичні та інтонаційні особливості мовлення, мовні засоби зв'язку в тексті, основні способи перекладу іншомовного тексту українською мовою.	Вступник(ця) повинен(на): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>розпізнавати</i> основну та детальну інформацію тексту;</li> <li>- <i>демонструвати вміння читати вголос</i> із дотриманням фонетичних та інтонаційних норм; інтерпретувати зміст прочитаного;</li> <li>- <i>аналізувати</i> мовні явища у контексті;</li> <li>- <i>перекладати</i> текст українською мовою;</li> <li>- <i>визначати</i> логічні зв'язки між частинами тексту;</li> <li>- <i>узагальнювати</i> зміст прочитаного;</li> <li>- <i>використовувати мовну здогадку</i> для розуміння незнайомих слів.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Монологічне мовлення та бесіда по заданій темі:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Іноземні мови в житті людини.</li> <li>2. Роль сім'ї та родинні стосунки в сучасному суспільстві.</li> <li>3. Повсякденне</li> </ol>	Вступник(ця) повинен(на) знати тематичну лексику відповідно до визначених програмою тем, основні граматичні структури рівня B1(+), мовленнєві кліше для побудови монологу та ведення діалогу, правила мовленнєвого етикету та особливості усної комунікації	Вступник(ця) повинен(на): <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формулювати</i> власні думки іноземною мовою;</li> <li>- <i>описувати</i> події, факти й явища;</li> <li>- <i>пояснювати</i> власну позицію;</li> </ul>

<p>життя і його проблеми в сучасному світі.</p> <p>4. Мій робочий день.</p> <p>5. Мій вихідний день.</p> <p>6. Світ захоплень. Моє хобі.</p> <p>7. Моя улюблена телепередача.</p> <p>8. Моє рідне місто та країна.</p> <p>9. Помешкання моєї мрії.</p> <p>10. Мій режим дня.</p> <p>11. Здоровий спосіб життя.</p> <p>12. Моя професія та плани на майбутнє.</p> <p>13. Дозвілля.</p> <p>14. Мій улюблений вид спорту.</p> <p>15. Молодіжна культура в Україні та світі.</p> <p>16. Молодь і сучасний світ.</p> <p>17. Людина і довкілля</p> <p>18. Захист навколишнього середовища.</p> <p>19. Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.</p> <p>20. Навчання онлайн та офлайн. Переваги та недоліки.</p> <p>21. Роль освіти для майбутнього людини.</p> <p>22. Мій улюблений письменник.</p> <p>23. Моя улюблена книга.</p> <p>24. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини.</p> <p>25. Сучасні засоби масової інформації.</p> <p>26. Інтернет та соціальні мережі в житті суспільства.</p> <p>27. Роль мистецтва в</p>	<p>іноземною мовою.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аргументувати</i> висловлені думки;</li> <li>- <i>порівнювати</i> явища та факти;</li> <li>- <i>аналізувати</i> запропоновані ситуації;</li> <li>- <i>підтримувати</i> діалог відповідно до комунікативної ситуації;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ставити</i> запитання та <i>реагувати</i> на репліки співрозмовника;</li> <li>- <i>добирати</i> мовні засоби відповідно до теми й ситуації спілкування;</li> <li>- <i>оцінювати</i> інформацію та <i>робити висновки</i>;</li> <li>- <i>створювати</i> зв'язне монологічне висловлювання з дотриманням логіки та мовних норм.</li> </ul>
---	-------------------------	--

	<p>духовному житті нації.  28. Покупки онлайн та офлайн. Переваги та недоліки.  29. Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.  30. Обов'язки та права людини.</p>		
--	--	--	--

## МОВНИЙ ІНВЕНТАР - ГРАМАТИКА (РІВЕНЬ B1)

### АНГЛІЙСЬКА МОВА

<b>Категорія</b>	<b>Структура</b>
<b>Adjective</b>	comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives present/past participles as adjectives
<b>Adverb</b>	frequency and movement place (here/there) chronological sequence (first, next, etc.) time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now) Present Perfect + yet/already manner (slowly, well, etc.) comparative and superlative forms just, ever for time basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc) common linking words for chronological sequence advanced adverbials of time: beforehand, afterwards
<b>Clause</b>	'have' in the present tense 'be' in the present tense agreement between nouns and verb be' wh-questions, yes/no questions pro-clause with so, not (I think so. I hope not.) when for linking two clauses who, which, that in relative clause; to/in order to + verb if + Present Simple defining vs. non-defining relative clauses relative pronouns first, second and third conditional reported speech with temporal shift reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions reporting verbs + that + complement clause
<b>Conjunction</b>	'and' to link nouns and noun phrases basic but' to link clauses and sentences basic connectors but/and/or'

	<p>'because' for causes and reasons  basic connectors (but, because)  so and then for results and consequences  neither ... nor, either ... or  if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>
<b>Determiner</b>	<p>'this is' for an introduction  'a/an' with single countable nouns  'a/an' with jobs  possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'  'how' questions for time, measurement, size and quantity 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners  'the' for specific examples and back reference  'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names  'some' and 'any' in questions and negative statements  these and those as determiners relating to people or objects  basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)  zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns  enough and too for sufficiency and insufficiency  a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p>
<b>Modality</b>	<p>'can' for ability  'would like to' + infinitive  should/shouldn't for advice or suggestions  mustn't for prohibition  may I/we..? for formal and polite requests and permission  have to for present and near future obligation  had to for past obligation  may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire  must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation should/shouldn't for advice or suggestions  be allowed to for permission  will, might, shall, should, let, could for various purposes  modals + passive  'may/might' for likelihood  ought to for giving advice  use(d) to/would + infinitive for past routines and habits</p>
<b>Noun</b>	<p>regular nouns - singular and plural  irregular nouns - plural  ' s' for possession  regular/irregular nouns - plural  possession  proper and common nouns</p>
<b>Preposition</b>	<p>basic prepositions of place and movement  basic prepositions of place and direction  basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)  'of for a part or aspect 'with/without for (lack of) possession and attribution  with  by + agent  prepositions in time phrases (before, after, for, since) prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon</p>

	as', 'if, 'when', 'by'
<b>Phrase</b>	he' + adjective (size, colour, emotional state) be' + adjective 'it' + be' verbs taking 'to' + infinitive verbs taking verb + ing
<b>Pronoun</b>	personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they' wh-questions object personal pronoun object pronouns (me, him, her) as indirect objects possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs' reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.) reflexive pronouns as object/complement indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body negative pronouns
<b>Verb</b>	Imperatives negative imperatives 'have got' in the present tense there is(n't)/are(n't) tag responses (short answers to present simple yes/no questions) was/were with complement verb + ing to + verb question tags (positive/negative, all tenses) prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable) Present Simple for opinions, likes and dislikes Present Simple for daily routines, facts and states Present Continuous for time of speaking Present Continuous, Future Simple for plans and intentions future with be going to Future Continuous regular/irregular Past Simple for finished actions Present Perfect with present reference Present Perfect for personal experiences in the past Past Simple vs. Past Continuous Past Perfect Past Perfect Continuous active and passive (all tenses)

### НІМЕЦЬКА МОВА

<b>Категорія</b>	<b>Структура</b>
<b>Adjektiv</b>	Steigerungsstufen Deklination der Adjektive Substantivierte Adjektive Steigerungsstufen der Adjektive (besondere Formen) Deklination der Adjektive auf -a, - e, -er, -el
<b>Adverb</b>	Pronominal adverbien Steigerungsstufen der Adverbien
<b>Präposition</b>	Präpositionen mit Dativ/Akkusativ Präpositionen mit Akkusativ Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab Präpositionen mit Genitiv
<b>Pronomen</b>	Personalpronomen im Nominativ,

	Akkusativ Possessivpronomen Unpersönliches "es" Interrogativpronomen: wer, was, wie viel Demonstrativpronomen: der/das/die Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele Fragepronomen: welcher, was für ein Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was Relativpronomen: der/das/die Demonstrativpronomen -dieser, - jener, -solcher
<b>Satz</b>	Objektsatz Ob-Satz Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt) Kausalsatz Attributsatz Finalsatz Lokalsatz Konditionalsätze Die Satzreihe Temporalsätze Konsekutivsätze Konzessivsätze
<b>Substantiv</b>	Substantive im Dativ Substantive im Genitiv Verbalsubstantiv Substantive der fremden Herkunft
<b>Verb</b>	Imperativ Modalverben Perfekt Präteritum Modalverben im Präteritum Futur Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu Infinitivkonstruktionum... zu + Infinitiv Konjunktiv II der Höflichkeit von haben Infinitivkonstruktion statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv Das Verb lassen Partizip I Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit Konjunktiv II von haben, sein, werden, können, mögen. Konjunktiv II. Irreale Bedingungssätze (Irreale Konditionalsätze) Die Umschreibung des Konjunktivs II mit würde + Infinitiv (Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag, Aufforderung)

### ФРАНЦУЗЬКА МОВА

<b>Категорія</b>	<b>Структура</b>
<b>Article</b>	Les articles indéfinis, définis et partitifs L'article zéro
<b>Nom</b>	L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel Les comparatifs du nom
<b>Pronom</b>	Les pronoms sujets Les pronoms toniques

	<p>Les pronoms interrogatifs  Le pronom indéfini on  Les pronoms COD et COI  Les pronoms en et y  Les pronoms relatifs;</p>
<b>Adjectif</b>	<p>Les adjectifs possessifs  Les adjectifs démonstratifs  L'accord: le masculin et le féminin, le singulier et le pluriel  Les comparatifs de l'adjectif</p>
<b>Adverbe</b>	<p>Les adverbes de fréquence  Les adverbes de quantité  Les adverbes de manière  Les adverbes de temps  Les adverbes d'intensité Les adverbes en - <i>ment</i></p>
<b>Nombre</b>	<p>Les nombres cardinaux et ordinaux</p>
<b>Verbe</b>	<p>Le présent de l'indicatif  L'impératif  La négation  L'interrogation  Le futur proche  Le passé récent  Le passé composé  L'imparfait  Le passé composé opposé à l'imparfait  Le plus-que-parfait  Le futur simple Le conditionnel présent  Le futur dans le passé  Le passif  Le subjonctif  Le gérondif  Le participe présent et passé  La concordance des temps</p>
<b>Préposition</b>	<p>Les prépositions de lieu  La situation dans l'espace  Les prépositions de temps</p>
<b>Restriction</b>	<p>Ne...que</p>
<b>La condition</b>	<p>si+passé composé/présent ou futur ou impératif</p>
<b>L'hypotèse</b>	<p>si+ imparfait/conditionnel présent</p>
<b>Le regret</b>	<p>si+ plus-que-parfait/conditionnel présent ou passé</p>
<b>Phrase</b>	<p>Le discours rapporté au présent et au passé  Les articulateurs chronologiques</p>

### ІСПИАНСЬКА МОВА

<b>Категорія</b>	<b>Структура</b>
<b>Sustantivo</b>	<p>Numero y genero  Sufijos diminutivos (<i>-ito, -itd</i>)  Sustantivos compuestos  Plural de los sustantivos compuestos  Sustantivos que se usan solo en plural</p>
<b>Adjetivo</b>	<p>Numero y genero  Grados de comparaciön  Concordancia del adjetivo con sustantivo  Uso de <i>bueno, malo, grande</i></p>

	Uso de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> con adjetivos
<b>Artículo</b>	Determinado e indeterminado Ausencia del artículo
<b>Pronombres</b>	Personales Posesivos Demostrativos Indefinidos Negativos Reflexivos Interrogativos Exclamativos
<b>Adverbio</b>	Formación (adjetivo + <i>mente</i> ) Grados de comparación De modo De lugar De tiempo De cantidad De afirmación De negación De duda Locuciones adverbiales
<b>Verbo</b>	Modo Indicativo: Presente de Indicativo Preterito Perfecto Compuesto Preterito Perfecto Simple Preterito Imperfecto Futuro Simple Preterito Pluscuamperfecto Condicional Simple Concordancia de los tiempos en Modo Indicativo Modo Subjuntivo: Presente de Subjuntivo  Modo Imperativo: Imperativo Afirmativo Imperativo Negativo Formas impersonales del verbo Perifrasis verbales con infinitive Perifrasis verbales con gerundio Perifrasis verbales con participio Voz pasiva Estilo directo e indirecto
<b>Numerales</b>	Ordinales Cardinales
<b>Preposición</b>	Formas contractas <i>al, del</i>

## СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ВСТУПНИКІВ

Співбесіда з іноземної мови для вступників на основі ПЗСО та НРК5, які користуються спеціальними умовами вступу проводиться усно. Кожен білет містить два питання. Результати відповіді оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. В конкурсі беруть участь вступники, які за результатами співбесіди отримали 100 і більше балів.

Для проведення вступного випробування норма часу встановлюється не більше 60 хвилин. Особи, які набрали менше, ніж 100 балів, позбавляються права участі в наступному вступному випробуванні та в конкурсному відборі.

Під час оцінювання рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності вступника враховується рівень володіння усним мовленням, розуміння змісту тексту, правильність і повнота перекладу, сформованість лексико-граматичних навичок, уміння вести діалог і будувати монологічне висловлювання.

Кожному рівню підготовленості відповідає визначений діапазон балів та характеристика усних відповідей вступника.

Рівень		Бали	Характеристика усних відповідей
Не склав		0–99	Вступник(ця) не розуміє змісту запропонованого тексту, не може здійснити переклад навіть із допомогою екзаменатора, не володіє елементарним лексико-граматичним матеріалом, не здатний(а) підтримати бесіду іноземною мовою.
Склав	Початковий	100–109	Вступник(ця) читає текст із численними фонетичними помилками, розуміє окремі фрази та слова. Переклад фрагментарний. Монологічне висловлювання коротке, нелогічне, із великою кількістю лексичних і граматичних помилок.
		110–119	Вступник(ця) частково розуміє зміст тексту, перекладає лише окремі речення. Дає короткі відповіді на запитання за допомогою екзаменатора. Використовує обмежений словниковий запас і прості граматичні структури.
	Середній	120–129	Вступник(ця) розуміє основний зміст тексту, допускає помилки під час читання та перекладу. Монологічне висловлювання просте за структурою, недостатньо послідовне. У діалозі відповідає на запитання, але потребує підтримки співрозмовника.
		130–139	Вступник(ця) загалом правильно читає та перекладає текст, хоча допускає фонетичні, лексичні та граматичні помилки. Уміє висловити основну думку за темою, але мовлення недостатньо аргументоване й послідовне.
		140–149	Вступник(ця) демонструє розуміння змісту тексту, здійснює переважно правильний переклад. Будує зв'язне монологічне висловлювання в межах теми, підтримує бесіду, хоча допускає окремі неточності у мовленні.
	Достатній	150–159	Вступник(ця) правильно читає текст із незначними фонетичними помилками, адекватно передає зміст прочитаного. Монологічне мовлення логічне й достатньо повне. У діалозі адекватно реагує на репліки співрозмовника.
		160–169	Вступник(ця) добре розуміє текст, правильно перекладає його основний зміст, використовує достатній словниковий запас і граматичні структури рівня B1. Висловлювання

		логічне, послідовне, комунікативно доцільне.
	170–179	Вступник(ця) впевнено володіє усним мовленням, демонструє достатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Уміє аргументувати власну думку, підтримувати діалог, використовує різноманітні мовні засоби з незначними помилками.
Високий	180–189	Вступник(ця) вільно читає й розуміє текст, здійснює повний та адекватний переклад. Монологічне мовлення змістовне, логічне, аргументоване. У діалозі демонструє ініціативність і комунікативну гнучкість.
	190–199	Вступник(ця) демонструє високий рівень володіння іноземною мовою: грамотно й доречно використовує лексико-граматичний матеріал, вільно висловлює думки, аргументує позицію, майже не допускає мовних помилок.
	200	Вступник(ця) демонструє сформовану іншомовну комунікативну компетентність на високому рівні: вільно й правильно читає, перекладає та інтерпретує текст, буде змістовні монологічні й діалогічні висловлювання, доречно використовує мовні засоби відповідно до ситуації спілкування.

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/10/1005/Inozemni.pdf> (дата звернення: 12.05.2026).

#### Англійська мова

3. Бережна Т.М. Англійська мова: тренажер для підготовки до НМТ. Київ: Літера ЛТД, 2024. 256 с.
4. Карп'юк О.Д. Англійська мова: комплексне видання для підготовки до НМТ. Тернопіль: Астон, 2024. 320 с.
5. Mann M., Taylore-Knowles S. Exam Trainer B1: preparation for external independent evaluation and NMT: Pearson Education, 2022. 208 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 396 p.
7. O'Connell S. Focus on IELTS Foundation: foundation coursebook. Harlow: Pearson Education, 2021. 224 p.

#### Німецька мова

8. Паршикова О. І. Німецька мова: підготовка до НМТ. Харків: Ранок, 2024. 240 с.
9. Dreyer H., Schmitt R. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2017. 392 s.
10. Funk H., Kuhn C. Studio d B1: Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen Verlag, 2020. 272 s.

### **Французька мова**

11. Клименко І. В. *Französisch für NMT: тренувальні вправи та тести*. Київ: Генеза, 2024. 198 с.
12. Grégoire M. *Grammaire progressive du français: niveau intermédiaire*. Paris: CLE International, 2018. 280 p.
13. Miquel C. *Vite et bien ! Méthode rapide pour adultes*. Paris: CLE International, 2020. 224 p.

### **Іспанська мова**

14. Романенко Н. М. *Іспанська мова: підготовка до НМТ*. Тернопіль: Підручники і посібники, 2024. 216 с.
15. Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. *Іспанська мова для початківців*. Вінниця: Нова книга, 2012. 540 с.
16. Castro F. *Uso de la gramática española: nivel intermedio*. Madrid : Edelsa, 2019. 176 p.
17. Corpas J., Soriano C. *Aula internacional Plus 3*. Barcelona: Difusión, 2021. 256 p.
18. Gonzalez Hermoso A., Romero Dueñas C., Cervera A. *Competencia gramatical en USO*. España: Edelsa, 2002.103p.