

МОН УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (УНУ)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії УНУ

Олена ЯРОШИНСЬКА

28. 05. 2026

**ПРОГРАМА**  
**ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ**  
**зі спеціальності А1 «Освітні науки»**  
**для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня доктора**  
**філософії**

Голова предметної комісії

Олександр КОБЕРНИК

(підпис)

Укладачі: д. п. н., професор Оксана БЯЛИК; д. п. н., професор Микола ГАГАРІН; д. п. н., професор Олена КІРДАН; д. п. н., професор Олександр КОБЕРНИК (гарант освітньої програми).

*Схвалено науково-методичною комісією факультету соціально-психологічної освіти та фізичної культури (протокол №1 від 08.05.2026р.).*

*Схвалено вченою радою факультету соціально-психологічної освіти та фізичної культури (протокол №2 від 14.05.2026р.).*

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування, що містить вимоги до дослідницької пропозиції за спеціальністю А1 Освітні науки, розроблена відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року №261 (в редакції постанови КМ України від 19 травня 2023 року №502), Умов прийому на навчання до закладу вищої освіти, затверджених МОН України і Правил прийому до УНУ, затверджених Вченою радою УНУ, відображає рекомендації щодо процедури підготовки, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції вступників до аспірантури.

Адже складовою вступних випробувань, як процедури відбору вступників за освітньо-науковою програмою «Освітні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності А1 Освітні науки в Уманському національному університеті, є співбесіда на основі поданої дослідницької пропозиції, яка передбачає презентацію попередньо підготовленого вступником документу та обговорення його змісту.

Основною метою дослідницької пропозиції за спеціальністю є встановлення рівня обізнаності вступника з теоретичними знаннями та вмінням застосовувати отримані знання у наукових дослідженнях фундаментального та прикладного характеру з використанням сучасних інформаційних технологій, визначення його здатності виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні освітні та педагогічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку вітчизняної та зарубіжної освіти, критично оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок із дотриманням належної академічної та професійної доброчесності.

Дослідницька пропозиція за спеціальністю подається вступником (у друкованому та електронному вигляді) разом з іншими документами. Результати дослідницької пропозиції враховуються під час конкурсного відбору здобувачів ступеня доктора філософії.

## **ОРІЄНТОВНІ ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ**

Дослідницька пропозиція за спеціальністю – це науковий текст (реферат), в якому на основі критичного огляду відповідних джерел інформації (наукових праць, матеріалів періодичної преси, Інтернет-ресурсів тощо) здійснено обґрунтування актуальної наукової проблеми з освіти або педагогіки, яку вступник планує досліджувати під час навчання за ОНП «Освітні науки».

### **Тематика наукових досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук**

#### *Загальна педагогіка та історія педагогіки*

1. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
2. Теоретичні засади педагогічної думки.
3. Цінності сучасної освіти.
4. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
5. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
6. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
7. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз.
8. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки.
9. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.

#### *Теорія та методика професійної освіти*

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна підготовка.
4. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних закладах освіти.
5. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів.
6. Компетентнісний підхід у вищій освіті.
7. Застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці фахівців.

#### *Теорія та методика виховання*

1. Методологія теорії та методики дослідження в галузі виховних технологій,

виховної діяльності.

2. Формування культури міжособистісного спілкування та толерантності в полікультурному середовищі.

3. Проблеми виховання дітей, учнівської та студентської молоді в сучасних педагогічних системах.

4. Теоретичне обґрунтування оптимізації виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

5. Порівняльний аналіз вітчизняних та зарубіжних виховних систем.

6. Нові технології становлення особистості у процесі виховання та самовиховання.

7. Гуманізація виховного процесу в різних типах закладів освіти.

8. Формування системи ціннісних орієнтацій, морально-духовного світу й етики спілкування учнівської та студентської молоді.

9. Виховна діяльність закладу загальної середньої освіти, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.

Інші актуальні проблеми за напрямками та пріоритетами.

## ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ТА ОФОРМЛЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Якщо вступник має певні здобутки або власні розробки за тематикою дослідницької пропозиції (участь у наукових проєктах, статті, тези, виступи на конференціях) або обрану і затверджену тему дисертаційної роботи, то це доцільно відзначити в тексті дослідницької пропозиції.

Реферат як дослідницька пропозиція за спеціальністю повинен бути:

- інформативним, об'єктивно передавати інформацію, відрізнятися повнотою викладу;
- коректно оцінювати матеріал, що міститься в першоджерелі;
- продуктивним – містити творче або критичне осмислення джерел, що реферуються.

Стиль викладення матеріалу – науково-діловий.

***Структура реферату містить такі елементи:***

- титульний аркуш,
- обґрунтування актуальності досліджуваної проблеми, що підтверджується державними та нормативними документами та реальною практикою,
- аналіз стану дослідженості даної проблеми;
- суперечност дослідження;
- мета та завдання дослідження;
- об'єкт, предмет та методи дослідження;
- передбачувана наукова новизна і практичне значення роботи;
- способів апробації результатів дослідження;
- список опрацьованих джерел;
- структури дисертаційної роботи.

Титульний аркуш є першою сторінкою реферату (Додаток 1).

У додатках (такими можуть бути матеріали, що розкривають власний досвід педагогічної роботи, список наукових праць вступника, участь у конференціях, методичні розробки тощо);

***Вимоги до оформлення реферату***

Обсяг реферативної роботи – **5-10 сторінок**. Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних

норм.

Текст реферативної роботи викладається державною мовою.

Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал 1,5, абзацний відступ 1,25 см, всі поля 2,5 см, редактор Word, тип файлу DOCX.

У тексті слід використовувати символи за зразком: лапки типу «...», дефіс (-), тире (—), апостроф (').

Список опрацьованих джерел оформляється за правилами згідно з ДСТУ 8302:2015.

Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (стандартний відступ, визначений текстовими редакторами на ПК).

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш (Додаток 1) включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, як правило, не проставляють.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Обговорення та оцінювання дослідницької пропозиції відбувається на засіданні робочої групи кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету.

Процедура обговорення дослідницької пропозиції включає:

- презентацію дослідницької пропозиції (доповідь вступника до 10 хвилин);
- запитання до вступника;
- відповіді вступника на запитання;
- формулювання висновків робочої групи щодо поданої дослідницької пропозиції та її оцінювання.

### Критерії оцінювання дослідницької пропозиції (реферату)

| № з/п | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань, об'єкту, предмету, методів дослідження                                                                                                                       |
| 2.    | Розроблення структури передбачуваного дослідження                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання |
| 4.    | Наявність достатньої кількості сучасних нормативних і наукових джерел.                                                                                                                                               |
| 5.    | Дотримання правил реферування наукових публікацій                                                                                                                                                                    |
| 6.    | Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження                                                                                      |
| 7.    | Дотримання вимог академічної доброчесності щодо змісту реферату, технічного оформлення.                                                                                                                              |
| 8.    | Переконливість презентації дослідницької пропозиції.                                                                                                                                                                 |

Дослідницька пропозиція оцінюється за 200-бальною шкалою.

| Рівень   | Бали   | Характеристика усних відповідей                                                                                                            |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не склав | 0 – 99 | вступник називає одиничні відомості, але не повністю розуміє зміст дослідницької пропозиції; не виявляє необхідного об'єму знань та вмінь. |



|       |            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Склад | Початковий | 100 – 104 | вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, при цьому допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке                                                                                                                                                                              |
|       |            |           | засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.                                                                                                                                                                                                                |
|       |            | 105 – 109 | вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.                                 |
|       |            | 110 – 119 | вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає окремі помилки у викладі матеріалу; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає незначні помилки в мовленнєвому оформленні.                                                                                          |
|       | Середній   | 120 – 129 | вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні. |
|       |            | 130 – 139 | вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає незначні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.      |
|       |            | 140 – 149 | вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає поодинокі помилки у викладі матеріалу; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє середнього рівня вміння; допускає незначні помилки в мовленнєвому оформленні.                                                        |

|  |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Достатній | 150 – 159 | вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.                                                                                                                              |
|  |           | 160 – 169 | вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки.                                                                                                      |
|  |           | 170 – 179 | вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.                                                                |
|  | Високий   | 180 – 189 | вступник ґрунтовно і повно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу освітніх або педагогічних явищ, наводить приклади досліджень.                                                     |
|  |           | 190 – 199 | вступник ґрунтовно і повно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу педагогічних явищ та процесів, наводить приклади досліджень та з власного досвіду педагогічної роботи.            |
|  |           | 200       | вступник ґрунтовно, повно та послідовно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу освітніх, педагогічних явищ, наводить приклади власних досліджень та власного педагогічного досвіду. |

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основні джерела

#### Нормативні документи:

1. Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності» (від 30.03.2021 №1369-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1369-20#Text>
4. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
5. Концепції та плани реалізації державної політики щодо досягнення цілей 1.1–1.5 Програми діяльності Кабінету Міністрів України, 2019 р. (Проект). URL: <http://surl.li/bfwog>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584). URL: <https://cutt.ly/gOorFrA>
7. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. URL: <https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/%D0%9E%D0%9D%D0%9F-%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-03.07.2023.pdf>
8. Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 №519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ №261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ №283 від 03.04.2019 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
10. Постанова Кабінету міністрів України від 01.03.99 р. №309 Про затвердження положення «Про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/309-99-%D0%BF#Text>
11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки від 23.03.2024 № 610). URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>
12. Про державну атестацію закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності. URL: <https://cutt.ly/JOoiFsZ>
13. Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1146-2019-%D0%BF#Text>
14. Статут Уманського національного університету (2025). Режим доступу: <https://cutt.ly/yOoi4xt>

#### Навчально-методичні матеріали:

1. Батенко Л. П. Управління проектами: навч. посібник. Київ: КНЕУ, 2013. 231 с.
2. Бялик О. В., Дзюбенко І. А. Освітні інновації у вищій школі: навч. посібник. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 219 с.
3. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
4. Дебич М. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід: монографія. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с.
5. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: методичні рекомендації / Л. Горбунова, М. Дебич, В. Зінченко, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. І. Степаненко. Київ: ІВО НАПН України, 2016. 158 с.
6. Інтернаціоналізація як інструмент розвитку лідерського потенціалу університету: навч. посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2017. 44 с.
7. Коберник О.М. Сучасні тенденції розвитку теорії і методики виховання: навч. посібник. Умань: Візаві, 2019. 211 с.
8. Методичні рекомендації до написання дисертаційних робіт із спеціальності 011 освітні, педагогічні науки / Уклад. О. М. Коберник. І. І. Осадченко, В. О. Коблик. Умань. 2021. 76 с.
9. Наукове дослідження та академічна доброчесність: навчально-методичний посібник. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань: Візаві, 2021. 140 с.
10. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), О. М. Топузов (заст. голови)]; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с.
11. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посібник / за ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
12. Основи наукових досліджень: навч. посібник / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
13. Бялик О. В. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти: навч. посібник.: Візаві, 2020. 127 с.
17. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: монографія / В. Зінченко, Н. Базелюк, М. Бойченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мєлков, О. Шипко; за ред. В. Зінченка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 199 с.
18. Сусліков Л. М., Студеняк І.П. Управління науковими проектами: електронний навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2020. 409 с.

#### **Періодичні видання (спеціальність А1 Освітні науки)**

1. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. URL: <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/indexing>
2. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». URL: <https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology>
3. Вісник Львівського університету. Серія Педагогічні науки URL: <http://psy-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/>
4. Вісник Національного університету оборони України. Серія Педагогічні науки. URL: <http://visnyk.nuou.org.ua/about>
5. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. URL: <https://nadpsu.edu.ua/zbirnyk-naukovykh-prats-psykholohichni-nauky-natsionalnoi-akademii-derzhavnoi-prykordonnoi-sluzhby-ukrainy-drukovanе-vydannia/>

6. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. URL: <https://jrn1.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP>
7. Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. URL: <http://psysocwork.onu.edu.ua/old/about>
8. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогіка. URL: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/about>
9. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки». URL: <http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj>
10. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Педагогіка». URL: <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology>
11. Вісник Одеського національного університету: зб. наук. пр., Серія: Педагогіка. URL: <http://psysocwork.onu.edu.ua/old>
12. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». URL: <https://pp-msu.com.ua/uk>

### **Інформаційні джерела**

Наука. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/наука> Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>  
 Електронна бібліотека НАПН України. URL: <http://lib.iitta.gov.ua>  
 Електронна бібліотека. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/>  
 Інституційний депозитарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/>

**Веб-ресурси** <https://scholar.google.com/>  
<https://www.scopus.com/home.uri>  
<https://www.webofknowledge.com>

Гарант  
освітньо-наукової програми

Олександр КОБЕРНИК

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
(Протокол №16 від 7 квітня 2026 року)

В.о. завідувача кафедри педагогіки  
та освітнього менеджменту  
Уманського  
національного університету

Олена КІРДАН

## **ДОДАТКИ**

### **ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ СТРУКТУРНИХ СКЛАДОВИХ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ**

#### **Додаток 1**

Міністерство освіти і науки України  
Уманський національний університет

**ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ**

**ТЕМА**

**ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ**

Ступінь вищої освіти «Доктор філософії»

Освітньо-наукова програма: Освітні, педагогічні науки

Спеціальність А1 Освітні науки