

Приймальна комісія УНУ

28. 05. 2026

Умань – 2026

Укладачі: д.пед.н., професор Наталія КОЛЯДА (гарант освітньо-наукової програми «Соціальна робота»), д.пед.н., доцент Наталія ЛЕВЧЕНКО, д.пед.н., професор Оксана КРАВЧЕНКО

Схвалено науково-методичною комісією факультету соціально-психологічної освіти та фізичної культури (протокол № 1 від 08.05.2026 р.).

Схвалено вченою радою факультету соціально-психологічної освіти та фізичної культури (протокол № 2 від 14.05.2026).

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Вимоги до здібностей і підготовленості здобувачів	4
2. Орієнтовний перелік питань для підготовки до фахового вступного іспиту	6
3. Вимоги до структури та оформлення дослідницької пропозиції	8
4. Критерії оцінювання підготовленості вступників	12
5. Список рекомендованих джерел	15
ДОДАТКИ	20

ВСТУП

Програма вступного випробування, що містить вимоги до дослідницької пропозиції за спеціальністю (ОС «Доктор філософії». Освітньо-наукова програма: Соціальна робота. Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування), розроблена робочою групою кафедри соціальної педагогіки, соціальної роботи та консультування Уманського національного університету. Програму укладено відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському національному університеті в 2026 році» (затверджено Вченою радою УНУ, протокол №11 від 30.04.2026 р.) та Порядку представлення та оцінювання презентації дослідницької пропозиції чи досягнень в уманському національному університеті садівництва (затверджено Вченою радою УНУ, протокол №6 від 11.04.2024 р.).

Відповідно до п. III Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктор філософії, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495) програмою передбачено перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Програму укладено з урахуванням особливостей освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2025).

Програма містить вимоги щодо процедури підготовки, презентації та оцінювання дослідницької пропозиції вступників за спеціальністю Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування (ОС «Доктор філософії»).

Складовою вступних випробувань, як процедури відбору вступників до освітньо-наукової програми «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності І10 Соціальна робота та консультування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, є співбесіда на основі поданої дослідницької пропозиції, яка передбачає презентацію попередньо підготовленого вступником документу та обговорення його змісту.

1. ВИМОГИ ДО ЗДІБНОСТЕЙ І ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ЗДОБУВАЧІВ

Основною метою дослідницької пропозиції за спеціальністю є встановлення рівня обізнаності вступника щодо потрібних для проведення певного наукового дослідження знань і вмінь, визначення його здатності сформулювати та обґрунтувати вихідні наукові положення та ідеї; схильності вступника до самостійного аналізу фундаментальних та прикладних наукових проблем, а також мотивації та здатності до розвитку дослідницьких компетентностей з обґрунтування актуальної наукової проблеми з соціальної роботи.

Вступник повинен **знати**:

- етичні принципи, стандарти та цінності соціальної роботи.
- особливості оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг;
- умови оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства;
- сучасні теорії, методології і методи соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи;
- способи діагностування, прогнозування, проектування та моделювання соціальної ситуації;

Вступник повинен **уміти**:

- розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;
- критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;
- застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово;
- збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних;

- самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості;
- аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи;
- оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи;
- розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень;
- визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

Результати дослідницької пропозиції враховуються під час конкурсного відбору здобувачів ступеня доктора філософії.

Дослідницька пропозиція за спеціальністю подається вступником (у друкованому та електронному вигляді) разом з іншими документами, передбаченими «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському національному університеті в 2026 році» (затверджено Вченою радою УНУ, протокол №11 від 30.04.2026 р.)

Політика вступного випробування передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського національного університету ((затверджено Вченою радою УНУ, протокол №13 від 14.08.2025 р.).

2. ОРІЄНТОВНІ ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Дослідницька пропозиція за спеціальністю – це науковий текст (реферат), в якому на основі критичного огляду відповідних джерел інформації (наукових праць, матеріалів періодичної преси, Інтернет-ресурсів тощо) здійснено обґрунтування актуальної наукової проблеми із соціальної роботи, яку вступник планує досліджувати під час навчання на ОНП «Соціальна робота» (2026).

Орієнтовна тематика наукових досліджень

Теорія і методологія соціальної роботи: філософія і етика соціальної роботи; категоріальний апарат соціальної роботи; розвиток теорії соціальної роботи; моделі практики соціальної роботи; методи дослідження соціальних процесів; історія соціальної роботи; міжнародна соціальна робота.

Практика соціальної роботи: соціальна допомога та соціальні послуги представникам соціально вразливих груп, груп ризику та іншим суб'єктам, які перебувають в стані кризи, зазнають маргіналізації та соціального виключення; соціальна робота в системі соціалізації особистості; розвиток громад та соціального партнерства у громаді; профілактика негативних соціальних явищ; упровадження практики здоров'язбереження; протидія дискримінації, стигматизації та соціальному виключенню за будь-якими ознаками; соціальна робота в умовах військового і поствоєнного часу; психосоціальна підтримка; підтримка ментального здоров'я; соціально-психологічна реабілітація; молодіжна робота;

Менеджмент соціальної роботи: управління інституціями соціальної роботи; забезпечення якості послуг у соціальній роботі; розвиток супервізії у соціальній роботі; профілактика професійного

вигорання соціальних працівників; організація та оптимізація волонтерської діяльності; цифровізація соціальної роботи, надання соціальних послуг засобами сучасних інформаційних технологій.

Розвиток професійних компетентностей соціальних працівників: актуальні питання соціальної освіти, профорієнтація і професійний відбір; професійне становлення; оптимізація програм професійної підготовки; забезпечення та функціонування професійно-етичних норм соціальної роботи.

Комплексні проблеми у галузі соціальної роботи: теорія і методологія соціальної роботи, практика соціальної роботи, професійні компетентності соціальних працівників, викладачів ЗВО.

Міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, історико-регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету (інклюзивна освіта; молодіжна робота; гендерна соціалізація; соціально-психологічні особливості розвитку особистості, соціальних груп; соціальна робота у громаді тощо).

3. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ТА ОФОРМЛЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Якщо вступник має певні здобутки або власні розробки за тематикою дослідницької пропозиції (участь у наукових проєктах, статті, тези, виступи на конференціях) або обрану і затверджену тему дисертаційної роботи на засіданні Вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, то це доцільно відзначити в тексті дослідницької пропозиції.

Реферат як дослідницька пропозиція за спеціальністю повинен бути:

- інформативним, об'єктивно передавати інформацію, відрізнятися повнотою викладу;
- коректно оцінювати матеріал, що міститься в першоджерелі;
- продуктивним – містити творче або критичне осмислення джерел, що реферуються.

Стиль викладення матеріалу – науково-діловий.

Структура реферату містить такі елементи: титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина (розділи, пункти і підпункти), висновки, список використаних джерел, додатки.

Титульний аркуш є першою сторінкою реферату (Додаток 1).

Зміст реферату (Додаток 2) розташовують з нової сторінки безпосередньо після титульної. До Змісту включають: вступ; послідовно перелічені назви всіх розділів, підрозділів, висновки; список використаних джерел; додатки.

Матеріал розподіляється рівномірно у відповідності до плану реферату:

- вступ (мають бути обґрунтовані актуальність та практичне значення обраної теми реферату, визначені мета та завдання роботи). Оцінюючи стан дослідження наукової проблеми, треба коротко висвітлити ту низку відомих авторів наукових уявлень, яка склалася в науці з цієї проблеми. У короткому огляді літератури і джерел, з якими автор працював, треба оцінити їхню корисність, доступність, висловити своє ставлення до їхнього змісту;

– основна частина (розкривається тема реферату шляхом висвітлення основних питань. При цьому необхідно зосередити увагу на аналізі поставлених питань у використаних джерелах з висновками щодо їх

теоретичної та практичної значущості). Зміст реферату має відповідати його темі, меті і завданням. У розділах основної частини необхідно послідовно розкрити всі передбачені планом питання, обґрунтувати, пояснити основні положення, підкріплюючи їх конкретними прикладами і фактами, формулювати думки чітко, просто, правильно і недвозначно. Текст має бути логічно структурований;

– висновки – науково-теоретичні та практичні підсумки проведеного аналізу за проблематикою реферату (оцінити ступінь досягнення мети і виконання завдань роботи; перерахувати і стисло охарактеризувати відомі наукові підходи досліджених проблеми, а також виділення нових аспектів, дискусійних питань, що підлягають подальшому вивченню; визначити, що є цінним у реферованих роботах, що вимагає додаткового аналізу й уточнення, а що викликає сумніви); теоретичні та практичні рекомендації, що впливають з проведеного аналізу (вони мають логічно пов'язуватися із змістом викладеного матеріалу);

– список використаних джерел;

– додатки (такими можуть бути нормативні документи, матеріали, що розкривають досвід соціальної роботи, методичні розробки, результати досліджень, анкети опитування, а також таблиці, статистичні дані, діаграми, на які автор посилається в тексті реферату тощо);

Вимоги до оформлення реферату

Обсяг реферативної роботи – **15-20 сторінок**. До загального обсягу роботи не входять список використаних джерел, додатки, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці реферату.

Текст реферативної роботи викладається державною мовою.

Формат А-4, шрифт Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал 1,5, абзацний відступ 1,25 см, всі поля 2,5 см, редактор Word, тип файлу RTF.

У тексті слід використовувати символи за зразком: лапки типу «...», дефіс (-), тире (—), апостроф (').

Посилання на використані джерела оформлюються у квадратних дужках, де через кому вказується номер джерела та сторінка цитування у даному виданні

(зразок: [4, с. 56]).

Список використаних джерел оформляється за правилами згідно з ДСТУ 8302:2015.

Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи (наприклад: Міністерство освіти і науки України (далі – МОН).

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень. Заголовки розділів слід починати з належного відступу.

Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п'яти знакам (стандартний відступ, визначений текстовими редакторами на ПК).

Якщо заголовок складається з двох і більше речень, їх розділяють крапкою. Відстань між заголовком і подальшим чи попереднім текстом, при друкованому виготовленні письмової роботи, повинна становити не менше двох рядків.

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш (Додаток 1) включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, як правило, не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

Ілюстративний матеріал – малюнки, графіки, схеми тощо слід розміщувати безпосередньо після прешого посилання на нього в тексті. Якщо графік, схема, таблиця не поміщається на сторінці, де є посилання, їх подають на наступній сторінці. На кожний ілюстративний матеріал мають бути посилання в тексті.

ВИМОГИ ДО ПРЕЗЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Дослідницька пропозиція – це наукова доповідь тривалістю до 10 хвилин, підготовлена вступником до аспірантури, що є стислим викладом науково-дослідних ідей стосовно розуміння та перспектив дослідження обраної наукової тематики (теми). Доповідь повинна демонструвати наукову обізнаність вступника, розуміння змісту дослідження обраної наукової проблеми, володіння методикою проведення науково-дослідницької роботи.

Орієнтовна структура презентації дослідницької пропозиції чи досягнень містить наступний рекомендований перелік компонентів:

- обґрунтування актуальності обраної теми;
- ступінь її розробленості у наукових дослідженнях;
- основні завдання та можливі шляхи їх вирішення;
- об'єкт і предмет дослідження;
- передбачувана структура наукового дослідження;
- інформація про наукові досягнення, опубліковані наукові праці.

Презентація дослідницької пропозиції чи досягнень включає доповідь вступника та відповіді запитання на поставлені членами предметної комісії.

Процедура обговорення дослідницької пропозиції включає:

- презентація дослідницької пропозиції (довідь вступника до 10 хвилин);
- запитання до вступника;
- відповіді вступника на запитання;
- формулювання висновків робочої групи щодо поданої дослідницької пропозиції та її оцінювання.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

№ з/п	Критерії оцінювання
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження
2.	Складання плану реферату
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання
4.	Наявність достатньої кількості сучасних нормативних і наукових джерел.
5.	Дотримання правил реферування наукових публікацій
6.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження
7.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки)
8.	Переконливість презентації дослідницької пропозиції

За результатами презентації дослідницької пропозиції чи досягнень виставляється оцінка за шкалою 100 –200 (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку («незадовільно»). Мінімальна кількість балів, із якою вступник допускається до участі у конкурсному відборі –100.

Рівень		Бали	Характеристика усних відповідей
Не склав		0 – 99	вступник називає одиничні відомості, але не повністю розуміє зміст дослідницької пропозиції; не виявляє необхідного об'єму знань та вмінь.
Склав	Початковий	100	вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, при цьому допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.
		101 – 109	вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
		110 – 119	вступник виявляє поверхові знання і розуміння

			основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає окремі помилки у викладі матеріалу; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає незначні помилки в мовленнєвому оформленні.
Середній	120 – 129		вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.
	130 – 139		вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
	140 – 149		вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки у викладі матеріалу; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає незначні помилки в мовленнєвому оформленні.
Достатній	150 – 159		вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.
	160 – 169		вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки.
	170 – 179		вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.

	Високий	180 – 189	вступник ґрунтовно і повно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціальних явищ, наводить приклади досліджень.
		190 – 199	вступник ґрунтовно і повно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціальних явищ, наводить приклади досліджень та з власного досвіду соціальної роботи.
		200	вступник ґрунтовно, повно та послідовно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціальних явищ, наводить приклади досліджень та з власного досвіду соціальної роботи.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Основна

1. Інноваційні технології соціальної роботи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, каф. соц. пед. та соц. роботи ; уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. К. : Компринт, 2024. 122 с.
2. Менеджмент соціальної роботи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, каф. соц. пед. та соц. роботи ; уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ : Компринт, 2024. 215 с.
3. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, Н.В. Левченко, М.О. Скочко. Київ, 2026. 341 с.
4. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. К., 2026. 143 с.
5. Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2026). URL: <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/48208>
6. Підготовка та захист дисертації доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота (методичні рекомендації) / Уклад. Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н.В. Левченко. Київ, 2024. 112 с.
7. Теоретико-практичні основи технологій соціальної роботи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т соц. та психолог. освіти, каф. соц. пед. та соц. роботи ; уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ : Компринт, 2022. 170 с.
8. Теорія і методика наукових досліджень у соціальній роботі : навч. пос. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Д. Кочубей. Умань : Візаві, 2022. 94 с.

Допоміжна

Навчально-методичні матеріали:

1. Беспалько М., Кочубей Т., Коляда Н., Загальні засади доступності та адаптації дітей з інвалідністю в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 2 (7). С. 5–12.
2. Дослідження у соціальній роботі: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с. URL: <https://www.academia.edu/>
3. Дубосару Віолетта, Коляда Наталія. Інклюзивне волонтерство як напрям волонтерської діяльності. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. Вип. 1 (12). С. 140–145.
4. Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. О. Кравченко. – Умань : Компринт, 2023.
5. Коляда Н. М., Кравченко О. О. Ключові компетентності для життя у підготовці науково-педагогічних кадрів. *Soft skills – невід’ємні аспекти розвитку та формування конкурентоспроможності сучасних здобувачів*: матеріали науковопрактичного семінару (Умань, 12 травня 2022 р.) / [ред. кол. : Сафін О. Д. та ін.]. Умань, 2022. 53 с. С. 26–30.
6. Коляда Н. М., Левченко Н. В. Підготовка докторів філософії з соціальної роботи в контексті інтеграції до світового освітньо-наукового простору. *Актуальні дослідження в соціальній сфері* : матеріали вісімнадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. 195 с. С. 150–152.

7. Коляда Наталія Миколаївна, Коляда Тетяна, Коляда Наталія Ігорівна. Соціалізація дитини в умовах дитячого будинку сімейного типу. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. Вип. 1 (12). С. 188–195.
8. Коляда Наталія, Гончар Інна, Коляда Назарій. Формування лідерських якостей у здобувачів-волонтерів: теоретичні аспекти. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2023. Вип.2 (11). С. 151–156. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/291889>.
9. Коляда Наталія, Коляда Тетяна. Дитячий будинок сімейного типу в системі соціального захисту прав дитинства. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2023. Вип.2 (11). С. 58–64. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/291867>.
10. Коляда Наталія, Кочубей Тетяна, Балдинюк Олена, Бацман Ольга. Дискримінація літніх людей: прояви та протидія. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2022. Вип. 2 (9). С.185–196.
11. Коляда Наталія, Кравченко Оксана, Левченко Наталія. Розвиток молодіжної роботи в закладах вищої освіти: академічний, науковий та прикладний аспекти. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. Вип. 1 (12). С. 146–157.
12. Коляда Наталія, Кравченко Оксана. Соціально-психологічні аспекти розвитку соціальних навичок у майбутніх професійних соціальних працівників: значення soft skills. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. Вип. 4. С. 31–37.
13. Коляда Наталія, Кравченко Оксана. Соціально-психологічні аспекти розвитку соціальних навичок у майбутніх професійних соціальних працівників: значення soft skills. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. Вип. 4. С. 31–37.
14. Кочубей Тетяна, Ткачук Юлія. Місце соціальних навичок «soft skills» у системі компетентностей майбутніх соціальних працівників. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. 2(7). С. 43–51.
15. Кочубей Тетяна, Ткачук Юлія. Місце соціальних навичок «soft skills» у системі компетентностей майбутніх соціальних працівників. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. 2(7). С. 43–51.
16. Кравченко О., Коляда Н., Підготовка PhD здобувачів до управління науковими проектами: з досвіду реалізації ОНП «Соціальна робота». *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 2 (7). С. 306–314.
17. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Гончар І.Г. Social activity of student youth: experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. *4th International Conference on Intelligent Human Systems Integration: Integrating People and Intelligent Systems (IHSI 2021)*. University of Palermo, Palermo, Italy, February 22-24, 2021.
18. Левченко Н.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до молодіжної роботи в закладі вищої освіти. Молодіжна робота: від історії до сучасності : кол. моногр. / Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Т. Д. Кочубей [та ін.] ; [наук. ред. Н. Н. М. Коляда] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2024. 250 с.
19. Левченко Н., Коляда Н., Кравченко О. Адиктивна поведінка: теоретичний аспект. *Ввічливість. Humanitas*. 2023. 2023. Вип. 2. С. 88–92. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1173/1089>.
20. Методичні рекомендації щодо запобігання та виявлення академічного плагіату на факультеті соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (2024). URL: <https://cutt.ly/PL4wxa1>
21. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. Київ, 2021. 341 с.
22. Мороз Тетяна, Коляда Наталія, Левченко Наталія. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю в умовах психоневрологічного інтернату: теоретичний аналіз. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2022. Вип. 2 (9). С.111–120.
23. Неформальна освіта: від теорії до практики : навч.-метод. довід. / уклад.: Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, Н. В. Левченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Компринт, 2024. 120 с.

24. Поліщук Н.М., Коляда Н.М. Волонтерська здоров'язбережувальна діяльність як форма соціального становлення здобувачської молоді. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 1 (6). С. 184–191. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/234181>
25. Проблеми розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. – Умань: Візаві, 2022. 164 с.
26. Регіональний круглий стіл «Нова українська школа: «soft-skills» крізь призму психологічного та соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу». URL: <https://bit.ly/33IS0OH>, <https://bit.ly/3nR5sH9>
27. Семигіна Т. «Буен Вівір» як глобальний пріоритет соціальної роботи на 2024 - 2026 роки. *Social Work and Education*. 2023. Vol. 10. No. 4. P. 472-485. DOI: 10.25128/2520-6230.23.4.4
28. Семигіна Т. Врятувати світ? Тренди в сучасній соціальній роботі. *Матеріали конференцій МЦНД*, (05.04.2024; Рівне, Україна). 2024. С. 44–46. URL: <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/1124>
29. Семигіна Т. Трансформація соціальної роботи в Україні: від радянських коренів до сучасних викликів. *Матеріали конференцій МЦНД*, (26.04.2024; Івано-Франківськ, Україна). 2024. С. 79–81. URL: <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/article/view/1155>
30. Семигіна Т., Столярик О. Розвиток сильних сторін клієнтів соціальної роботи: Посібник. Таллінн: Teadmus., 2024. 257 с.
31. Система надання соціальних послуг : навч. посіб. / уклад. О.О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компрінт, 2024. 316 с.
32. Соціальна робота з людьми похилого віку: з досвіду Уманської міської територіальної громади : навч.-метод. довід. / Г. М. Кучер, О. О. Кравченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Компрінт, 2023. – 204 с.
33. Соціальна робота з різними групами клієнтів : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.Д. Кочубей. – Умань: Візаві, 2022. 182 с.
34. Сучасні теорії соціальної роботи: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с.
35. Тарасюк О., Коляда Н. Соціально-правовий захист особистості як складова підготовки майбутніх соціальних працівників. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2024. Вип. 2 (13). С. 158–164.
1. Koliada Natalia, Levchenko Natalia. Academic integrity – a core value of the institution of higher education. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2023. Вип.2 (11). С. 135–141. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/291885>.
2. Koliada Natalia. Family-type children's home as an alternative form of childhood social protection. *Інноватика у вихованні*. 2023. Випуск 18. С. 76–85.
3. Koliada, N., Kravchenko, O., Berezivska, L., ...Herasymenko, O., Shevchuk, O. Youth Policy: From Educational Subject to Scientific and Practical Developments. *Lecture Notes in Networks and Systems* this link is disabled, 2022, 319, pp. 1235–1241. URL: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85540-6_158 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551>
4. Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. *Lecture Notes in Networks and Systems*. July 2021. Volume 263, Pages 299–306.
5. Kravchenko O., Koliada N., Molochenko I. Higher education of students with disabilities at the university: generalization of experience. *Інноватика у вихованні* : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. 355 с. С. 76–89

6. [Kravchenko, O.](#), [Koliada, N.](#), [Levchenko, N.](#) Youth Workers and Innovative Development of Social Work. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2020, 1209 AISC, pp. 421–430.
7. Levchenko N., Koliada N. Public sector youth initiatives in non-formal education. *Pedagogy and Education Management Review*, 2023. №2. Pp. 73–81. URL: <https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/123>
8. Levchenko N., Klymenko Y., Baldyniuk O., Roienko S., Koliada N. Innovative Forms of Social Non-formal Youth Education . *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2021, V. 269, pp. 379–386 (*Scopus*). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551>
9. Levchenko Nataliia, Koliada Nataliia, Kravchenko Oksana. Development of interpersonal communication in the soft skills system of youth in the conditions of the institution of higher education. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2023. Вип.2 (11). С. 202–206. <http://srso.udpu.edu.ua/article/view/291897>.
10. Levchenko, N., Isachenko, V., Morhai, L., Koliada, N., Polishchuk, N. Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. *Lecture Notes in Networks and Systems* this link is disabled, 2022, 319, pp. 1242–1249.
11. Natallia Koliada, Oksana Kravchenko. Social rehabilitation and adaptation of internally displaced persons. Umelá inteligencia, informatizácia a robotizácia a ich využitie v rámci formálnej a neformálnej starostlivosti. Zborník príspevkov vedeckého symposia. 2023. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Balogova22>
12. Oksana Kravchenko Nataliia Koliada, Aleksandr Safin, Olha Boiko. Wpływ programu mobilności na internacjonalizację szkolnictwa wyższego na Wydziale Edukacji Społecznej i Psychologicznej Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. Pawła Tytyny w Umaniu. *Zeszyty Naukowe Collegium Witelona*. 2023. Nr. 46(1)/2023. S. 69–80. <http://zn.collegiumwitelona.pl/resources/html/article/details?id=614008>.
13. Oksana Kravchenko, Natalia Koliada, Larysa Berezhivska, Svitlana Dikhtyarenko, Svitlana Baida, Larysa Danylevych. Digital Barrier-Free and Psychosocial Support for Students with Disabilities in Distance Learning Environments. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*. VOL.22 No.8, August 2022. P. 15–24.

Періодичні видання (спеціальність 231 Соціальна робота / І10 Соціальна робота та консультування)

1. Social Work and Education. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ГО «Центр соціального розвитку та інновацій». URL: <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukzap/2201-social-work-and-education>
2. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. URL: http://science.uipa.edu.ua/journal-in-category-b_ua/
3. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». URL: <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>
4. Наука і освіта. ДЗ «Південно-український національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського». URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/>
5. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. URL: <https://nv.pdpu.edu.ua/>
6. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». URL: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/>
7. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 5., Педагогічні науки: реалії та перспективи. URL: <http://nc-s5.npu.edu.ua/>
8. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». URL: <https://education-journal.org/index.php/journal>

9. Соціальна робота та соціальна освіта. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. URL: <http://srso.udpu.edu.ua>)

10. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді Інститут проблем виховання НАПН України. URL: <https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/>

11. Ввічливість. Humanitas. Волинський національний університет імені Лесі Українки. URL: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/4>

12. Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія Педагогічна. Львівський національний університет імені Івана Франка. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/visnyk-lvivskoho-universytetu>

15. Інформаційні джерела

1. Академічна доброчесність. Факультет соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. URL: <https://cutt.ly/JL4hy1H>

2. Науковий портал. УДПУ імені Павла Тичини. URL: <https://nauka.udpu.edu.ua/>

3. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/>

4. Наука. МОН України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nauka>

5. Національна академія наук України. URL: <https://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>

6. Наукова робота без плагиату: легко і просто. URL: <https://unichек.com.ua/blog/naukova-robota-bez-plagiatu-legko-i-prost>

7. Науково-дослідний центр педагогічного краєзнавства. URL: <https://cutt.ly/oL4kwVK>.

8. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

9. Неформальна освіта. Сайт факультету соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. URL: <https://is.gd/IjO2Ju>

10. EUA Council for Doctoral Education. URL: <https://eua-cde.org/> (дата звернення: 12.07.2022).

11. Group for the Advancement of Doctoral Education in Social Work. URL: <http://www.gadesocialwork.org/>

12. IASSW General Assembly 2022. URL: <https://www.iassw-aiets.org/featured/10099-iassw-online-general-assembly-2022-2/>

13. International Council on Social Welfare, ICSW. URL: <https://www.icsw.org/>

14. International Federation Of Social Workers, IFSW. URL: <https://www.ifsw.org/social-work-action/>

15. Realising the potential of researchers VITAE. URL: <https://www.vitae.ac.uk/>

16. The International Association Of Schools Of Social Work. URL: <https://bit.ly/2ZYWK0N>

Веб-ресурси

1. <https://scholar.google.com/>

2. <https://www.scopus.com/home.uri>

3. <https://www.webofknowledge.com>

ДОДАТКИ

ПРИКЛАДИ ОФОРМЛЕННЯ
СТРУКТУРНИХ СКЛАДОВИХ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Додаток 1

Міністерство освіти і науки України
Уманський національний університет

СКОЧКО МАКСИМ ОЛЕКСАНДРОВИЧ

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЗМІСТОВІ ЗАСАДИ НАДАННЯ
СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ

ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОПОЗИЦІЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

Ступінь вищої освіти «Доктор філософії»

Освітньо-наукова програма: Соціальна робота

Спеціальність І10 Соціальна робота та консультування

ЗМІСТ

ВСТУП	
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПРОБЛЕМИ	
1.1. Соціально-демографічний та соціально-економічний стан українського села	
1.2. Досвід надання соціальних послуг у зарубіжних країнах	
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ	
2.1. Законодавча база надання соціальних послуг у сільській місцевості	
2.2. Кращі практики надання соціальних послуг у сільській місцевості	
ВИСНОВКИ	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	
ДОДАТКИ	