

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії УНУ

Олена ЯРОШИНСЬКА

» 05 2026 р.

**ПРОГРАМА**

**співбесіди з іноземної мови (англійська, німецька, французька)  
для вступу на навчання**

**для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти  
на основі НРК6 та НРК7 (у тому числі для іноземних громадян, осіб без  
громадянства та категорій, що мають право на спеціальні умови вступу)**

Голова фахової атестаційної комісії

(підпис)

Світлана КАРИЧКОВСЬКА

Умань - 2026

Укладачі: к.пед.н., доцент Світлана КАРИЧКОВСЬКА; к.пед.н., доцент Олена БЕВЗ; к.пед.н., доцент Яків БОЙКО; к.пед.н., доцент Олег ЛАЗАРЄВ; к.пед.н., доцент Людмила МОВЧАН; старший викладач Ольга КОМАР; старший викладач Віктор ЛИТВИНЕНКО; старший викладач Олена ОЛІЙНИК; викладач Віта НЕІЗВЕСТНА; викладач Ольга ЖУПАНИК; викладач Віталій ШВЕЦЬ.

Схвалено науково-методичною комісією факультету історичної та філологічної освіти (протокол № 2 від 18 травня 2026 р.).

Схвалено вченою радою факультету історичної та філологічної освіти (протокол № 2 від 18 травня 2026 р.).

## ВСТУП

Євроінтеграційні процеси в Україні та Болонський процес передбачають створення єдиної Євросони вищої освіти задля забезпечення конкурентоспроможності українських фахівців у світі. Це вимагає від майбутніх магістрів достатнього рівня володіння іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом їхньої професійної підготовки.

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2026 року № 373, та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському національному університеті в 2026 році, спеціальною умовою участі у конкурсному відборі під час вступу для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі НРК6 або НРК7 є зарахування за результатами співбесіди.

Програма співбесіди з іноземної мови розроблена відповідно до Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411).

Співбесіда з іноземної мови для вступу до магістратури базується на рівні володіння іноземною мовою B2, який є стандартом для ступеня бакалавра і є загальним для студентів різних спеціальностей. Ці вимоги передбачають володіння вміннями та навичками з різних типів мовленнєвої поведінки.

Метою вступного випробування є визначення рівня підготовленості вступників з іноземної мови – перевірка знань, практичних навичок та вмінь, пов'язаних з різними видами мовленнєвої діяльності, зокрема читання, граматичної та лексичної компетенцій, отриманих в процесі вивчення дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

*Мета вступного випробування:*

- перевірити рівень сформованості лексичної та граматичної компетентності вступника;
- оцінити вміння правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури у контексті;
- оцінити вміння встановлювати логічні та граматичні зв'язки між частинами речення або короткого мовного фрагмента.

*Вступник повинен знати:*

- лексичний матеріал відповідно до сфер спілкування і тематики, визначених програмою;
- значення та особливості вживання лексичних одиниць у контексті;
- основні граматичні правила оформлення речень;
- граматичні структури, передбачені програмою вступного випробування;
- норми правопису лексичних одиниць у межах програмного матеріалу.

*Вступник повинен уміти:*

- правильно вживати лексичні одиниці відповідно до змісту речення або короткого мовного фрагмента;
- правильно застосовувати граматичні форми та структури;
- визначати значення мовних одиниць у контексті;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами речення;
- аналізувати й зіставляти мовну інформацію.

## **ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

### **I. Читання та переклад адаптованого тексту (обсяг – 1500 др. зн.)**

Вступник повинен вміти читати вголос адаптовані тексти художнього, науково-популярного і суспільно-політичного характеру. Розуміння прочитаного перевіряється шляхом усного перекладу українською мовою. Текст для читання може містити до 9% незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися на основі знання словотворчих елементів, подібності між лексичними явищами у рідній та іноземній мовах, а також контексту.

Вступник повинен знати основи граматики і сполучуваності слів іноземної мови, мати запас слів, достатній для розуміння текстів середньої складності, вміти усно і письмово перекладати їх на рідну мову.

### **II. Монологічне мовлення на задану тематику.**

Вступник повинен вміти логічно і послідовно викласти свої думки іноземною мовою відповідно до запропонованої ситуації в межах передбаченої програмою тематики, сприймати мовлення іншої особи при безпосередньому спілкуванні, адекватно реагувати на репліки співрозмовника (екзаменатора).

Монологічне висловлювання повинно включати різноманітні мовленнєві структури, відповідати темі і мовним нормам, бути логічним і послідовним та містити коректні лексико-граматичні структури. Обсяг висловлювань — не менше 20 фраз.

## **ПЕРЕЛІК РОЗМОВНИХ ТЕМ:**

1. Іноземні мови в житті людини.
2. Роль сім'ї в сучасному суспільстві.
3. Родинні стосунки в сучасному суспільстві
4. Повсякденне життя і його проблеми в сучасному світі.
5. Світ захоплень.
6. Моє хобі.
7. Моє рідне місто та країна.
8. Помешкання моєї мрії.
9. Мій режим дня та здоровий спосіб життя.
10. Моя професія.
11. Мої плани на майбутнє.

12. Дозвілля в повсякденному житті людини.
13. Мій улюблений вид спорту.
14. Молодіжна культура в Україні.
15. Молодіжна культура у світі.
16. Людина і довкілля. Захист навколишнього середовища.
17. Система освіти в Україні.
18. Система освіти в країні, мову якої вивчають.
19. Роль освіти для майбутнього людини.
20. Книги в житті людини.
21. Вплив науково-технічного прогресу на життя людини.
22. Сучасні засоби масової інформації.
23. Роль Інтернету в житті суспільства.
24. Соціальні мережі в житті суспільства.
25. Роль мистецтва в духовному житті нації.
26. Покупки онлайн та офлайн. Переваги.
27. Покупки онлайн та офлайн. Недоліки.
28. Свята, пам'ятні дати, події в Україні.
29. Свята, пам'ятні дати, події в країні, мову якої вивчають.
30. Обов'язки та права людини.

**СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ  
ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ  
ВИМОГИ ЩОДО ПРАКТИЧНОГО ВОЛОДІННЯ ВИДАМИ  
МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**I. Особистісна сфера**

Повсякденне життя і його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Помешкання.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба, любов.

Стосунки з однолітками, у колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.

Плани на майбутнє, вибір професії.

**II. Публічна сфера**

Погода. Природа. Навколишнє середовище.

Життя в країні, мову якої вивчають.

Подорожі, екскурсії.

Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.

Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Засоби масової інформації.  
Молодь і сучасний світ.  
Людина і довкілля.  
Одяг.  
Покупки.  
Харчування.  
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.  
Україна у світовій спільноті.  
Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Видатні діячі історії та культури України та країни, мову якої вивчають.  
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.  
Музеї, виставки.  
Живопис, музика.  
Кіно, телебачення, театр.  
Обов'язки та права людини.  
Міжнародні організації, міжнародний рух.

### **III. Освітня сфера**

Освіта, навчання, виховання.  
Студентське життя  
Система освіти в Україні та в країні, мову якої вивчають.  
Робота і професія.  
Іноземні мови в житті людини.

## **ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР**

### **Англійська мова**

**Синтаксис.** Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Умовні речення (0,1, II, III типів). Пряма й непряма мова.

**Іменник.** Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок). Іменникові словосполучення. Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

**Артикль.** Означений і неозначений. Нульовий артикль.

**Прикметник.** Розряди прикметників. Ступені порівняння прикметників.

**Числівник.** Кількісні, порядкові та дробові числівники.

**Займенник.** Розряди займенників.

**Дієслово.** Правильні та неправильні дієслова. Спосіб дієслова. Часо-видові форми. Модальні дієслова. Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник). Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

**Прислівник.** Розряди прислівників. Ступені порівняння прислівників.

**Прийменник.** Типи прийменників.

**Сполучники.** Види сполучників.

## Німецька мова

**Синтаксис.** Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним і складеним присудком, простого розповідного (стверджувального і заперечного), питального і спонукального, складносурядного із сполучниками *und, aber, denn* і складнопідрядного із сполучниками *ob, dass, weil, wenn, als*. Вживання безособових речень типу *Es ist warm. Es ist sonnig. Es regnet.*

**Іменник.** Вживання іменників у множині.

**Артикль.** Основні випадки неозначеного, означеного, нульового артиклів.

**Прикметник.** Вживання прикметників у вищому і найвищому ступенях, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

**Дієслово.** Вживання дієслів *sein, haben* також модальних дієслів *können, dürfen, sollen, müssen, wollen, mögen*. Вживання *Präteritum* для вираження дії, що відбулась до моменту мовлення. Вживання *Perfekt* для вираження дії, що відбулась до моменту мовлення в питаннях і відповідях. *Plusquamperfekt* для вираження дії, що відбулась в минулому раніше за іншу. *Futurum* - для вираження майбутніх дій; *Präsens* - для вираження дій, що відбувається у момент мовлення; Вживання *Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Präsens, Futurum Passiv*. Узгодження часів.

**Прислівник.** Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння за допомогою суфіксів.

**Займенник.** Особові, присвійні, вказівні, кількісні, неозначені.

## Французька мова

**Синтаксис.** Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним і складеним присудком, простого розповідного (стверджувального і заперечного), питального і спонукального, складносурядного із сполучниками *et, mais* і складнопідрядного із сполучниками *quand, si, que, parce que*. Речення із зворотом II у а. Вживання безособових речень типу *Il fait chaud. Il pleut. Il est tard. Il neige.*

**Іменник.** Однина та множина іменників ; жіночий рід іменників.

**Артикль.** Основні випадки вживання неозначеного, означеного, нульового артиклів. Злитний артикль.

**Прикметник.** Однина та множина прикметників; жіночий рід прикметників. Вживання прикметників у вищому і найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою допоміжних слів та суплетивні форми. Присвійні прикметники.

**Дієслово.** Вживання дієслів *être, avoir*. Вживання *Présent de l'Indicatif* для вираження звичайних дій, що відбуваються одна за одною. Вживання *Passé composé* для вираження дій, які відбуваються у закінчений період часу в минулому; *Futur simple* - для вираження майбутніх дій; *Futur immédiat* - для вираження дій, що відбувається у момент мовлення; *Passé simple* - для вираження дій, завершених у минулому, результат яких відчувається тепер. *Imparfait* - для вираження тривалої дії у минулому. Вживання *Présent, Passé, Futur à la forme passive*. Узгодження часів.

**Прислівник.** Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння за допомогою допоміжних слів та суплетивні форми.

**Займенник.** Особові, присвійні, вказівні, кількісні неозначені.

### СТРУКТУРА ОЦІНКИ ТА ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

<i>Рівень</i>	<i>Бали</i>	<i>Характеристика усних відповідей</i>	
Не склав	0 – 99	ступник не орієнтується в основних граматичних структурах іноземної мови, демонструє вкрай обмежений словниковий запас, не здатний підтримувати елементарну комунікацію в межах запропонованої теми. Усне мовлення неструктуроване, нелогічне, містить численні фонетичні, лексичні та граматичні помилки, що істотно ускладнюють або унеможливають розуміння висловленої думки. Вступник не може здійснити адекватний переклад тексту та не вміє сформулювати власну позицію.	
Склав	Початковий	100	Вступник орієнтується лише в окремих граматичних структурах, частково розуміє зміст запропонованого тексту та може перекласти лише окремі фрагменти. Власну думку висловлює за допомогою простих, неповних речень, допускаючи значну кількість (7–8) лексичних і граматичних помилок. Комунікативні навички сформовані недостатньо, що ускладнює ведення діалогу на запропоновану тему.
		101 – 109	Вступник демонструє задовільні навички читання та вимови, однак розуміння змісту тексту є фрагментарним. Основний зміст передається неповними або простими реченнями без достатньої деталізації. Обмежений словниковий запас не дозволяє підтримувати бесіду в межах заданої тематики. Допускається до 6 помилок

		лексико-граматичного характеру, які ускладнюють адекватне сприйняття висловлювання.
	110 – 119	Вступник демонструє базові навички читання та часткове розуміння змісту тексту, однак не забезпечує повного й точного відтворення основної інформації. У монологічному мовленні використовує короткі фрази та прості синтаксичні конструкції, висловлює думки непослідовно, допускаючи до 5 лексичних і граматичних помилок, що частково впливають на цілісність висловлювання.
Середній	120 – 129	Вступник демонструє задовільний рівень сформованості фонетичних, інтонаційних і мовленнєвих навичок, хоча допускає окремі неточності під час читання й перекладу тексту. Може передати загальний зміст прочитаного та сформулювати основну думку, однак відповіді мають обмежений характер, бракує аргументованості, прикладів і мовної варіативності.
	130 – 139	Вступник уміє визначити та сформулювати основну думку тексту, частково інтерпретувати зміст і здійснювати переклад із незначними неточностями. Водночас недостатній словниковий запас і невпевнене володіння граматичними структурами обмежують можливість повноцінно висловити та аргументувати власну позицію. Темп мовлення уповільнений, допускається 3–4 помилки, що не суттєво впливають на загальне розуміння висловлювання.
	140 – 149	Вступник демонструє задовільні фонетичні та інтонаційні навички, достатньо точно читає текст і розуміє його зміст. Переклад загалом адекватний, хоча містить 3–4 суттєві неточності. Власну думку формулює логічно, однак рівень аргументації та мовленнєва самостійність залишаються недостатніми для повноцінної реалізації комунікативного завдання.
Достатній	150 – 159	Вступник чітко й виразно, дотримуючись норм вимови та інтонаційного оформлення,

		читає запропонований уривок тексту, демонструє достатнє розуміння змісту та виконує адекватний літературний переклад українською мовою. Власну думку висловлює послідовно й у достатньому обсязі, допускаючи окремі несуттєві лексичні або граматичні помилки, які не впливають на розуміння змісту.
	160– 169	Відповідь вступника свідчить про достатній рівень володіння лексичним і граматичним матеріалом, уміння здійснювати літературний переклад тексту та підтримувати бесіду відповідно до заданої теми. Вступник висловлює власну позицію, наводить окремі аргументи, допускаючи незначну кількість помилок, що не порушують комунікацію.
	170 – 179	Вступник повною мірою розуміє зміст тексту, правильно інтерпретує основну інформацію та демонструє сформовані навички усного мовлення. У власному висловлюванні використовує достатній словниковий запас і різноманітні граматичні конструкції, допускаючи окремі несуттєві помилки, які не впливають на зміст і загальне розуміння висловлювання.
Високий	180– 189	Вступник виразно читає текст, дотримуючись норм вимови та інтонаційного оформлення, демонструє повне розуміння змісту й адекватно перекладає граматичні структури. Відповідь характеризується логічністю, послідовністю та достатнім рівнем мовленнєвої компетентності. Вступник уміє аргументовано висловлювати власну думку в межах заданої тематики, використовуючи доречні мовні засоби.
	190 – 199	Вступник демонструє високий рівень володіння базовим лексичним матеріалом і граматичними структурами, передбаченими програмою. Вільно читає та інтерпретує текст, логічно й аргументовано висловлює власну позицію, уміє підтримувати бесіду, полемізувати та наводити переконливі аргументи. Поодинокі неточності не

		впливають на якість мовлення та комунікацію.
	200	Вступник демонструє відмінний рівень іншомовної комунікативної компетентності: виразно читає текст із дотриманням норм вимови та інтонації, повністю розуміє його зміст і здійснює точний літературний переклад українською мовою. Вільно оперує лексико-граматичним матеріалом, аргументовано висловлює й обґрунтовує власну думку, демонструє здатність до аналітичного осмислення інформації та ведення змістовної бесіди на задану тему.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА АНГЛІЙСЬКА МОВА

### *Основна:*

1. Граматика англійської мови: теорія. практика. тести (підручник для студентів вищих закладів педагогічної освіти) / [укл. Н. В. Гут, О. А. Заболотна]. Умань, 2015. 400 с.
2. English Exam Practice : практич. посіб. з підгот. до склад. Єдиного вступ. іспиту (ЄВІ) з інозем. мови (англ.) для вступу на навч. для здоб. ступеня «Магістр» на основі здобутого ступеня вищ. освіти (освітньо-кваліфікац. рівня спеціаліста) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: В. В. Безлюдна, І. Б. Бойчевська, О. В. Свирідюк ; [рец.: І. О. Білецька, Н. І. Мельник, Л. О. Загоруйко]. 2-ге вид. перероб. і допов. Кременчук : НОВАБУК, 2025. 132 с.

### *Допоміжна:*

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови. Київ : ТОВ «ВП Логос», 2002. 320 с.
2. Murphy Raymond. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: University Press, 1998. 260 с.
3. Murphy Raymond. English Grammar for intermediate students of English. Cambridge: University Press, 1998. 320 с.

## НІМЕЦЬКА МОВА

### *Основна:*

1. Deutsch für geisteswissenschaftliche Fachbereiche: навчальний посібник з німецької мови та німецької мови за професійним спрямуванням для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів педагогічної освіти / [укл. К. В. Бойченко, І. Б. Бойчевська, М. А. Кирилюк]. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 280 с.

2. Deutsch. Збірник з граматики німецької мови для студентів гуманітарних спеціальностей вищих закладів педагогічної освіти / [укл. Бойчевська І.Б]. Умань: АЛМІ, 2014. 119 с.

*Допоміжна:*

1. Кравченко С.М. Граматика німецької мови в таблицях і схемах. К.: Логос, 2001. 90 с.
2. Німецько-українські та українсько-німецькі словники.

**ФРАНЦУЗЬКА МОВА**

*Основна:*

1. Посібник з іноземної мови для студентів немовних спеціальностей вищих навчальних закладів / [укл. Н.М.Бріт]. Київ: Знання, 2000.

*Допоміжна:*

1. Mocreeva N.G. Lisons et comprenons. Київ, 1988.
2. Qu'apprend-on au Collèges. Centre national de documentation pédagogique. Edition 2002.

**РЕСУРСИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:**

1. Вивчення англійської мови онлайн <http://englishlearner.com/>
2. Вчимо англійську «LEO Network» <http://www.learnenglish.de/>
3. Вивчення американської англійської «Voice of America» <http://learningenglish.voanews.com/>
4. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com <http://www.usingenglish.com/>
5. English Listening Lesson Library Online: <https://www.elllo.org/>

**РЕСУРСИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ:**

1. Вивчення німецької мови онлайн <https://german.net/>
2. Вчимо німецьку «DeutschAkademie» <https://www.deutschakademie.de/>
3. Німецька як друга мова [https://deutsch.info/?trk=public\\_post\\_main-feed-card-text&hl=uk](https://deutsch.info/?trk=public_post_main-feed-card-text&hl=uk)
4. German Listening Lesson Library Online <https://www.goethe.de/ins/ua/de/index.html>

**РЕСУРСИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ:**

1. Вивчення французької мови онлайн <https://www.francaisfacile.com/>
2. Вчимо французьку «The French Experiment» <https://www.thefrenchexperiment.com/>
3. Вивчення французької «TV5MONDE» <https://www.tv5monde.com/>
4. Французька як друга мова. <https://www.lawlessfrench.com/>