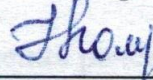


МОН УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
(УНУС)


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова приймальної комісії УНУС
Олена НЕПОЧАТЕНКО
«09» травня 2022 р.


ПРОГРАМА
індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови (німецької) на
освітній ступінь «магістр»

Голова предметної екзаменаційної комісії


(підпис)

Наталія КОМІСАРЕНКО

Умань – 2022

Схвалено на засіданні приймальної комісії (протокол № 8 від 09 травня 2022 року)

ВСТУП

У відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392) та Правил прийому на навчання до Уманського національного університету садівництва у 2022 році (рекомендованих вченою радою 19 травня 2022 р., протокол № 2) спеціальними умовами щодо участі в конкурсному відборі під час вступу на основі здобутого освітнього ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) є участь у конкурсному відборі за результатами індивідуальної усної співбесіди замість магістерського тесту навчальної компетентності або магістерського комплексного тесту.

Індивідуальна усна співбесіда – форма вступного випробування, яка передбачає оцінювання підготовленості (оцінювання знань, умінь та навичок) вступника з одного, двох або трьох предметів (складових), за результатами якої за кожний предмет (складову) виставляються оцінки за шкалою 100-200 (з кроком в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника («незадовільно»)

Зміст матеріалу, винесеного на екзамен, відповідає вимогам програми з іноземних мов для абітурієнтів з базовою освітою бакалавр, спеціаліст. Види завдань є типовими і передбачають визначення рівня підготовленості абітурієнтів з іноземної мови як у мовленнєвій діяльності, так і знання ними мовної системи.

Мета:

- виявлення знань з граматики і лексики іноземної мови;
- контроль рецептивних знань (читання);
- виявлення рівня продуктивних умінь (говоріння, письмо)

Іспит має на меті контроль знань та умінь вступників з основних аспектів практичного курсу іноземної мови. Та зважаючи на те, що вступники будуть виконувати тестові завдання з іноземної мови на комп'ютері, то увага акцентуватиметься не на перевірці навиків письма та усного мовлення, а на використанні набутих знань лише з граматики і лексики.

Вступник повинен **знати:**

- лексичний матеріал за програмною тематикою у передбаченому для кожного рівня обсязі;
- норми правопису лексичних одиниць, що складають фонд активної лексики;
- граматичні правила оформлення речень, що їх передбачено програмою;
- фонетичні норми оформлення висловлень у межах програмного матеріалу.

Вступник повинен **уміти:**

- використовувати програмний лексичний матеріал у підготовленому та/або непідготовленому (відповідно до вимог до кожного рівня) монологічному та діалогічному мовленні в межах вивченої тематики;
- читати тексти згідно до навчальної установки в обсязі, передбаченому

- програмою;
- здобувати та аналізувати інформацію при прослуховуванні аудіоматеріалів відповідно до передбачених програмою обсягу, темпу мовлення, а також рівня лексичної та граматичної складності;
 - перекладати окремі речення з української мови на німецьку з використанням вивченого лексичного та граматичного матеріалу;
 - письмово викладати думки або надавати інформацію у рамках вивчених форм та різновидів письмового мовлення з дотриманням граматичних, орфографічних та стилістичних норм.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ І ДИСЦИПЛІНИ, ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ ВИМОГИ ДО ВСТУПНИКА ДО МАГІСТРАТУРИ

Перелік граматичних тем для тестування.

Морфологія.

1. Означений, неозначений та нульовий артиклі.
2. Визначення роду іменників за їх формою та змістом.
3. Однина і множина іменників.
4. Відміни іменників: сильна, слабка, змішана, жіноча.
5. Ступені порівняння прикметників.
6. Відмінювання прикметників: сильна, слабка, змішана відміна прикметників.
7. Прислівники місця, часу, причини й мети, модальні, займенникові. Ступені порівняння прислівників.
8. Займенники: особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені, безособові, взаємні.
9. Кількісні та порядкові числівники. Написання та читання дат.
10. Прийменники, що керують знахідним відмінком, давальним відмінком, родовим відмінком. Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком.
11. Заперечення: nein, nicht, kein
12. Сильні, слабі, неправильні дієслова. Зворотні дієслова. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними дієсловами.
13. Модальні дієслова.
14. Утворення та вживання часових форм дієслів: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
15. Пасивний стан дієслова.
16. Наказовий спосіб дієслова.
17. Неозначена форма дієслова. Вживання інфінітива з часткою zu і без неї.
18. Безсполучниковий та сполучникові інфінітивні звороти.
19. Дієприкметники: Partizip I, Partizip II.
20. Умовний спосіб дієслова.

Синтаксис.

1. Порядок слів у розповідному, питальному реченні. Спонукальне речення.
2. Порядок слів у складносурядному реченні залежно від сполучників сурядності.
3. Типи складнопідрядних речень. Порядок слів у складнопідрядних реченнях.

ПРИКЛАД ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

1. ПРИКЛАД ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ.

1. Der Schüler erzählt von den
 - a) Freund
 - b) Freunden
 - c) Freundes
 - d) Freunde
2. Ich habe den ... nicht verstanden.
 - a) Textes
 - b) Text
 - c) Texte
 - d) Texten
3. Meine Bücher und Hefte liegen auf ... Tisch.
 - a) den
 - b) der
 - c) dem
 - d) das
4. Meine Großeltern leben auf ... Lande.
 - a) das
 - b) des
 - c) dem
 - d) den
5. Er hat ... Bruder.
 - a) eine
 - b) den
 - c) einen
 - d) denen
6. Bitte, schreiben Sie!
 - a) Ihren Namen
 - b) Ihres Namens
 - c) Ihrem Namen
 - d) Ihren Name
7. Deutschland besteht aus 16

 - a) den Bundesländer
 - b) Bundesland
 - c) Bundesländer
 - d) Bundesländern

8. Ich verstehe nicht.

- a) diesen Menschen
 - b) dieser Mensch
 - c) diesen Mensch
 - d) diesen Mensche
9. In unserer Stadt gibt esSupermarkt.
- a) einen
 - b) ein
 - c) dem
 - d) den
10. Er fährt
- a) nach Deutschland
 - b) ins Deutschland
 - c) in die Deutschland
 - d) in Deutschland.
11. Dieser Student kommt aus ... Ukraine.
- a) die
 - b) dem
 - c) der
 - d) den
12. Auf dem Tisch liegen zwei ...
- a) Buch
 - b) Buches
 - c) Bücher
 - d) Büchern
13. Die Sachen sind hier.
- a) dieses Student
 - b) dieses Studenten
 - c) diesen Studenten
 - d) dieser Student
14. ... unserer Firma sind sehr modern.
- a) das Auto
 - b) die Autos
 - c) ein Auto
 - d) den Autos
15. Die Mutter ... arbeitet an der Universität.
- a) der Junge
 - b) des Jungen
 - c) dem Jungen
 - d) den Jungen
16. Ich zeige ... die geschriebene Übung.
- a) dem Lehrer
 - b) den Lehrer
 - c) des Lehrers
 - d) der Lehrer
17. Er braucht ... Wörterbuch.

- a) eines
- b) ein
- c) das
- d) des

18. Wir hängen dieses Bild an Wand.

- a) die
- b) das
- c) der
- d) dem

19. Die Dissertationist sehr gut.

- a) dieser Aspirant
- b) diese Aspiranten
- c) diesem Aspiranten
- d) dieses Aspiranten

20. Der Dozent prüft Studentin.

- a) den
- b) die
- c) der
- d) dem

2. ПРИКЛАД ЗАВДАНЬ ДЛЯ РОБОТИ ЗІ ЗМІСТОМ ТЕКСТУ ЗА ОБРАНИМ ФАХОМ

Завдання 2. Прочитайте текст з завданнями до нього та оберіть правильний варіант відповіді з чотирьох запропонованих.

Die Existenz einer Unternehmung muss durch erfolgreiches Handeln langfristig gesichert werden. Zukünftiges Handeln und Denken in der Unternehmung muss, unter Berücksichtigung der immer dynamischeren Veränderungen des Umfeldes-, ziel- und zukunftsorientiert sein. Man spricht von strategischem Management. Ein Unternehmen kann im marktwirtschaftlichen System nur überleben, wenn es wirtschaftlich erfolgreich ist. Aufgabe des strategischen Managements ist es, die strategischen Erfolgspositionen zu erkennen und zu nutzen.

Die Basis einer strategischen Planung ist die Analyse der Ausgangslage. Gegenstand dieser Analyse ist zum einen die Umwelt der Unternehmung, zum anderen die Unternehmung selbst. Die Frage nach den Stärken und Schwächen der Unternehmung steht im Mittelpunkt.

Für die Analyse stehen folgende Instrumente zur Verfügung:

Wettbewerbsanalyse, PIMS-Modell (vom Englischen Profit Impact of Market Strategy), Portfolioanalyse.

1. Wodurch muss die Existenz einer Unternehmung langfristig gesichert werden?
 - a) durch erfolgreiches Handels
 - b) durch erfolgreiche Erfahrung
 - c) durch erfolgreiches Wissen

- d) durch erfolgreiche Erfolg
- 2. In welchem System kann ein Unternehmen überleben?
 - a) im marktwirtschaftlichen System
 - b) in der Zentralverwaltungswirtschaft
 - c) auf dem Markt
 - d) in liberalem Staat
- 3. Was ist die Aufgabe des strategischen Managements?
 - a) die strategischen Erfolgspositionen zu erleben
 - b) die strategischen Erfolgspositionen zu erkennen und zu nutzen
 - c) die strategischen Erfolgspositionen zu erkundigen
 - d) die strategischen Erfolgspositionen zu erfahren
- 4. Was ist die Basis einer strategischen Planung?
 - a) die Analyse der Produktion
 - b) die Analyse der Ausgangslage
 - c) die Analyse der Nachfrage
 - d) die Analyse der Allokation
- 5. Was steht im Mittelpunkt?
 - a) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Ausgangslage
 - b) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Führungskräfte
 - c) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Planung
 - d) die Frage nach den Stärken und Schwächen der Unternehmung

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ, СТРУКТУРА ОЦІНКИ І ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ВСТУПНИКІВ

Вступний іспит здійснюється за допомогою тестового контролю знань. Для визначення рівня оволодіння фаховою лексикою та граматичним матеріалом. Вступнику за допомогою інформаційної системи дистанційної освіти Moodle задається 30. Кожне завдання містить чотири варіанти відповідей, серед яких лише одна правильна. Результати вступного іспиту оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. Особи, які набрали менше, ніж 100 балів, позбавляються права участі в конкурсному відборі.

Для проведення вступного фахового випробування норма часу встановлюється не більше 1 астрономічної години.

Таблиця переведення тестових балів з іноземної мови магістерського комплексного тесту до шкали 100-200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
1	100
2	110
3	118
4	125
5	129
6	132
7	135
8	138
9	140
10	142
11	144
12	146
13	148
14	149
15	150
16	151
17	152
18	153
19	154
20	156
21	158
22	161
23	164
24	168
25	172
26	176
27	180
28	185
29	192
30	200

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Баран Я. А. Німецька мова: Підручник для 11-го кл. загальноосвітньої школи. Львів: Світ, 2000. 288с.
2. Басай Н.П. Німецька мова: Підручник для 10-го кл. К.: Освіта, 2005. 288с.
3. Белозьорова О.М. Німецька мова. Граматичний практикум. III рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
4. Бережна В.В. Усі вправи з граматики німецької мови. Х.: Торсінг плюс, 2015. 320с.
5. Грицюк І.В. Довідник з граматики німецької мови. Тернопіль: Підручники та посібники, 2011. 288с.
6. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. М.: Лист Нью, 2002. 880с.
7. Камянова Т.М. Универсальный практический курс немецкого языка. М.: Дом славянской книги, 2004. 384с.
8. Нарустратг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. СПб.: Антология, 2007. 272с.
9. Панченко І.М. Німецька мова. Граматичний практикум. II рівень. Х.: Ранок, 2013. 320с.
10. Паремская Д.А. Практическая грамматика (неметкий язык). М.: Высшая школа, 2003. 350с.
11. Смерчинський Р.І. Довідник граматики німецької мови. К.: Радянська школа, 1989.
12. Шмидт Д. Совершенствуем знания немецкого языка. К.: Методика, 1996. 336с.

Інформаційний ресурс

1. Вивчення німецької мови – <https://www.goethe.de/ins/de/ru/kur.html>
2. Вивчення німецької мови онлайн – <http://deutschonline.at.ua/>
3. Безкоштовні німецькі вправи – <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
4. Німецька мова – Навчайся вдома – <https://eshko.ua/landingpage/41/>
5. Вивчення німецької мови – <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>